

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад №1 «Солнышко»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2024 г  
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №1 «Солнышко»  
Балыко С.М. ФИО



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ПОЧЕМУЧКИ»**

социально – гуманитарной направленности

**Возраст воспитанников: 6 – 7 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**Автор - составитель: Ран Ольга Алексеевна,**  
воспитатель, первой квалификационной категории.

пгт.Архара, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ.....	3
<b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>5</b>
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи Программы.....	11
1.3.Содержание программы.....	12
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	20
<b>Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».....</b>	<b>22</b>
2.1Календарный учебный график.....	22
2.2Условия реализации программы.....	22
2.3 Форма аттестации.....	23
2.4 Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	24
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196) (редакция 30.09.2020);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель) в ред. От 02.01.2021 №38;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

13. Устав МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко», утверждённый постановлением главы района от 17 января 2023 года № 43.

14. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263.

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка.

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» имеет социально – гуманитарную направленность и реализуется через познавательное и эмоционально – волевое развитие ребенка.

**Актуальность программы «Почемучки»** заключается в том, что развитие ребёнка начинается с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов.

В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребёнком в это период, из «натуральных», Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В связи с этим очень важно по – новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание не только поведенческой и эмоционально – волевой, но и познавательной сферы личности человека.

**Помимо этого, актуальность программы обусловлено тем что,** для развития высших психических функций, речевого и сенсомоторного развития с позиции современной педагогики актуальными являются занятия с элементами игры, которые включают в себя развитие мелкой и крупной моторики, двигательной активности, развитие общих представлений об окружающем мире, стимулирование работы органов слуха, протяжное и ритмическое произношение текста, развитие навыков коммуникации, игровую и творческую деятельность. Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление,

восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семенович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделенная между ребенком и взрослым), а вторая как внутренняя, интропсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребенку)».

Включение данной программы в курс развития детей дошкольного возраста является целесообразным.

**Отличительные особенности программы, новизна:** Программа направлена на развитие высших психических функций – это память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь, что создает условия для развития познавательных способностей и обучению детей в школе. Включение заданий по развитию креативного мышления, развития пространственного мышления (задания повышенной сложности с использованием игровизора и игровых технологий Воскобовича).

Программа построена на основе формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой деятельности, в процессе которой он самостоятельно делает открытия.

#### **Адресат программы**

Участниками программы являются дети подготовительной группы от 6 до 7 лет. Механизм формирования состава групп осуществляется на добровольной основе путем активного информирования родителей. Максимальная наполняемость группы – 15 человек.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребёнка:**

#### **➤ Подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет.**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат

правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют кинезиологические упражнения, играют в подвижные и настольно – печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно – ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

#### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.**

<b>Ведущая потребность</b>	<b>Общение</b>
<b>Ведущая деятельность</b>	Сюжетно – ролевая игра
<b>Ведущая функция</b>	Воображение
<b>Особенности возраста</b>	<p>1. Проявления произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно – образное мышление.</p>
<b>Новообразование</b>	<p>1. Внутренний план действий.</p> <p>2. Развитие произвольности всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>

5. Возникновение первой целостной картины мира.

### Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам.

<b>Мотивационная готовность к школе.</b>	<b>Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.</b>
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем 7 – 8 предметов. Слуховая образная 7 звуков. Слуховая вербальная 7 – 8 слов. Тактильная 7 предметов. Словестно – логическая. Произвольность памяти.
<b>Внимание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем 7 – 8 предметов</li> <li>2. Устойчивость 25 – 30 минут.</li> <li>3. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.</li> <li>4. Умение видеть двойственные изображения.</li> </ol>
<b>Воображение</b>	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	<p>Анализ:</p> <p>Умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Умение находить решение проблемных ситуаций.</p> <p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</p> <p>Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</p> <p>Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений.</p>
<b>Зрительный синтез</b>	Из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение предметов</b>	На основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

<b>Обобщение</b>	<p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Выполнение сериации по всем свойствам предметов.</p> <p>Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.</p> <p>Выполнение операции классификации по существенным признакам.</p>
------------------	--

### **Объем и срок освоения программы**

**Объем и срок освоения** программы рассчитан на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 35 занятий в год.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, уровень программы для детей 6-7 лет - ознакомительный (стартовый).

### **Организационные формы обучения**

Занятия проводятся по группам, группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы постоянный.

### **Режим занятий.**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

<b>Возраст</b>	<b>Группа</b>	<b>Продол. занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
6 – 7	Подготовительная	30 минут	1	4	35 (январь три недели)

## **1.2 Цели и задачи Программы**

**Цели:** развитие у ребенка предпосылок к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), через

разнообразные способы действий в условиях предметно – действенного и наглядно – образного сотрудничества.

### **Задачи для детей 6 – 7 лет.**

1. Формировать у детей произвольности психических процессов.
2. Поддерживать и развивать творческий потенциал ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления.
4. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.
5. Развивать интеллектуальные сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Учить правильно держать карандаш, ручку; формировать умения владеть ими при помощи игр и упражнений.

### **1.3.Содержание программы.**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы промежуточного контроля
		Всего	Практика	
1	Развитие логического мышления	35	35	Закрепление пройденного материала, «Покажи сам». Наблюдение, обобщение полученных знаний, подведение итогов.
2	Развитие памяти	35	35	
3.	Развитие внимания	35	35	
4	Развитие речи	35	35	
5.	Развитие мелкой и общей моторики	35	35	
6	Развитие зрительного и слухового восприятия	35	35	
7	Развитие воображения	35	35	

**Содержание учебного плана (содержание занятий рассчитаны для всех детей, но для детей 6 -7 лет эти же задания усложняются).**

месяц	дата	Содержание занятий	Материалы к занятию
Сентябрь	1. 02.09.24г	1.Упражнение «кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы». 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	2. 09.09.24г	1.Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» «Колечко» 2. Игра «Антонимы» 3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша». 4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	3. 16.09.24г	1.Упражнение «Колечко» «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Найди лишний предмет» 4. И/у «Найди подходящие к друг другу предметы и дай им общее название»	Рабочие тетради программы: «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	4. 23.09.24г	1.Упражнение «Колечко» «Кулак – ребро – ладонь» «Рисующий слон» 2. Игра «Так бывает или нет» 3.И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных»	Рабочие тетради программы: «Цветик - Семицветик»

		4.И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	«Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
Октябрь	5. 07.10.24г	1.Упражнение «Колечко» «Кулак – ребро – ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту» 2.Игра «Один – несколько» 3.И/у «Где моя тень» 4.Развивающая игра «Подбери по форме» 5.Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно».	Рабочие тетради программы: «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	6. 14.10.24г	1.Упражнение «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2.Игра «Что внутри?» 3.И/у «Что получится» 4.И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. «Что за чем?»	Рабочие тетради программы: «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	7. 21.10.24г	1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3.И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 4.И/у «Чего боится воздушный шарик» 5.И/у «Что забыл художник?»	Рабочие тетради программы: «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»

	<p><b>8.</b> <b>28.10.24г</b></p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
	<p><b>9.</b> <b>05.11.24г</b></p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Подбери узор»</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>10.</b> <b>11.11.24г</b></p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Подбери узор».</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
	<p><b>11.</b> <b>18.11.24г</b></p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Подбери узор»</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>

	<b>12.</b> <b>25.11.24 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Один несколько» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>13.</b> <b>02.12.24 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 5. Д/и «Найди части»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
Декабрь	<b>14.</b> <b>09.12.24г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «А я все помню» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает». 4. И/у «Раскрась правильно» 5. И/у «Что сначала, что потом?»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>14.</b> <b>16.12.24 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Детишки» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Найди место для вещей»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>16.</b> <b>23.12.24 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик»

		<p>2.Игра «Скороговорки»  3.И/у «Что сначала, что потом?»  4.И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?»  5.И/у «Раскрась по образцу»</p>	<p>«Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
Январь	<p><b>17.</b>  <b>13.01.25 г</b></p>	<p>1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».  2.Игра «Запретное движение»  3.И/у «Покажи правильно»  4.И/у «Найди рифму»  5.Д/и «Что лишнее?»</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
	<p><b>18.</b>  <b>20.01.25 г</b></p>	<p>1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро -ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».  2.Игра «Движения со словами»  3.Д/и «Что лишнее?»  4.И/у «Что получится?»  5.Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
	<p><b>19.</b>  <b>27.01.25 г</b></p>	<p>1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».  2.Игра «Закончи фразу»  3.Д/и «Что лишнее?»  4.Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»  5.Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>

<b>Февраль</b>	<b>20.</b> <b>03.02.25 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>21.</b> <b>10.02.25 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>22.</b> <b>17.02.25 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>23.</b> <b>24.02.25 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай – ка» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»

<b>Март</b>	<b>24.</b> <b>03.03.25 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>25.</b> <b>10.03.25 г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Покажи по - разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>26.</b> <b>17.03.25г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Слушай и показывай» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Д/у «Продолжи ряд» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>27.</b> <b>24.03.25г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»
	<b>Апре</b>	<b>28.</b> <b>07.04.25г</b>	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».

	<p>2.Игра «Машины и пешеходы»  3.И/у «Продолжи ряд»  4.И/у «Что сначала, что потом?»  5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича</p>	<p>«Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
<p><b>29.</b>  <b>14.04.25г</b></p>	<p>1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».  2.Игра «Пятнашки»  3.И/у «Продолжи ряд»  4.И/у «Закрась то, что нужно»  5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
<p><b>30.</b>  <b>21.04.25г</b></p>	<p>1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».  2.Игра «Я знаю пять имен мальчиков»  3.Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»  4.Д/у «Составляем сказку»  5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>
<p><b>31.</b>  <b>28.04.25 г</b></p>	<p>1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони»  2.Игра «Вообрази и покажи»  3.И/у «Раскрась узор по образцу»  4.И/у «Закрась то, что нужно»  5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича</p>	<p>Рабочие тетради программы «Цветик - Семицветик» «Приключения будущих первоклассников». «Развивающие задания для дошкольников»</p>

Май	недели с 1 по 4.	Закрепление пройденного материала «Покажи сам»	Мотивировать самостоятельное выполнение по пройденному материалу
-----	------------------	---	--

Программа, состоящая из 35 занятий. Содержание каждого занятия охватывает широкий круг деятельности: развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие, развитие чувства ритма, развитие коммуникативных навыков.

Для достижения целей программы используются специальные методы: игры, упражнения, двигательные ритмы (кинезиологические упражнения), выполнение движений по речевой инструкции, а также наглядные методы (наглядно - зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые); словесные методы (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ); практические методы (игровые).

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. **Организационный этап:** Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап:** Сообщение темы занятия, прояснения тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. **Практический этап:** Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. **Рефлексивный этап:** Обобщение полученных знаний, подведение итогов.

**Принципы проведения занятия:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядное обучение.
3. Цикличность построения занятия.
4. Доступность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

При планировании результатов по программе учитываются возможности и возрастные особенности развития детей.

Общие планируемые результаты, дети должны уметь:

- Анализировать предметы, используя зрительное тактильное и слуховое восприятие.
- Сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание).
- Произвольная память: запоминать.
- Мышление: уметь рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Уметь выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- Выражать интерес к окружающей действительности, образ «положительного Я».

**По окончании обучения, обучающиеся 6 – 7 лет будут уметь:**

1. Ориентироваться на листе бумаги и в окружающем пространстве.
2. Правильно держать карандаш, ручку; уметь владеть ими при выполнении заданий в тетради.
3. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу, запоминать.

4. Уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

5. Выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок и операции классификации по существенным признакам, выполнять обобщения.

6. Изменять сюжет сказки, сочинять сказку с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, придумывать различные игровые сюжеты.

7. Владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх.

8. Не испытывать затруднения в играх, пользоваться условными обозначениями, постепенно переходить от внешних практических действий с конкретными предметами к умственным действиям над свойствами предметов или отношениями между ними.

#### **Дети должны иметь:**

- Обобщенные представления о свойствах предметов.
- Выделять самостоятельно основание классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».**

### **1.1 Календарный учебный график.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
Дети 6 - 7 лет							
<b>1.</b>	02.09.2024 г. по 31.05.2025  в четверг	15.30 – 16.00	Дидактические игры, задания	35	Развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой деятельности	Групповая комната	Наблюдения, решение заданий по образцу.

## 1.2 Условия реализации программы

Групповая комната, в которой проходят занятия по программе «Почемучки» соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

### Материально-техническое обеспечение:

1. Детские столы.
2. Детские стулья.
3. Рабочие тетради, («Развивающие задания для дошкольников», «Приключения Будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой,)
4. Набор цветных карандашей + простой карандаш + ластик.
5. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки.
6. Игровые комплексы В.В. Воскобовича.
7. Комплексы кинезиологических упражнений.
8. Применение ПК для демонстрации видео материала.

**Кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог – психолог первой квалификационной категории со стажем работы - 10 лет.

### Учебно-методические условия

Методической базой программы являются материалы методических разработок педагогов Вельмовой С.П., Шипицыной Л.М., используются материалы пособий Зинченко Т. П., а также пособия, изданные под редакцией А. Н. Леонтьева, Л. И. Божевич, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддъякова, А. М. Пышкало, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, занятия Н.Ю. Куражевой.

## 2.3 Форма аттестации.

**Формы контроля.** Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа,

самостоятельное выполнение творческих заданий, анализ результатов анкетирования.

Для отслеживания результативности используется дневник достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Текущий контроль предполагает наблюдение за выполнением игровых заданий в течение каждого занятия, итоговый контроль (в конце года) - самостоятельное выполнение творческих заданий, анализ результатов.

### 1.3 Оценочные материалы

№	Имя и Фамилия ребенка	показатели развития (начало, середина, конец года)	Мелкая моторика	Восприятие			Воображение	Память		Мышление			Внимание			Волевая сфера		Особенности
				Цвет	Форма	Величина		Зрительная	Слуховая	Обобщение	Анализ	Исключение	Зрительный синтез	Последовательность	Концентрация	Распределение	Устойчивость	
1																		
2																		

#### Условные обозначения:

В. - высокий

С. - средний

Н. - низкий

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях.

Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента воспитанников, наблюдение, анализ итоговых занятий, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика.

## 2.5. Методические материалы

**Диагностика развития внимания** (задания на нахождение сходства и различия картинок, поиск парных изображений; задания на определение изменений, перестановок, произошедших на картинке; нахождение различных геометрических фигур, «спрятанных» на картинке: различные виды штриховок; лабиринты, различные нелепицы, несоответствия на картинках).

**Диагностика восприятия** (недорисованные картинки; зрительное опознавание изображений с усиленными признаками; выбрать изображение, идентичное предъявляемому).

**Диагностика развития мышления** (узнавание фигур, лабиринты, определение четвертого лишнего, нелепые картинки; перепутанные стихи).

**Диагностика развития памяти** («расскажи по памяти»; ответы на вопросы по картинке, описание того, что на ней изображено, запоминание-повторение слов).

**Методика «Эмоциональная идентификация»** (Е.И. Изотова)

**Цель:** Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

**Стимульный материал:** пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Детям показываются изображения лиц людей, задача детей определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагается определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

**Цветовой тест (М. Люшера).**

**Цель:** Выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

**Стимульный материал:** набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево – красный (3), светло – жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

**Метод проведения теста:** Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 0 до 7. Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты.

## **2.6 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Целью** деятельности МДОАУ «Детский сад №1 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия МДОАУ №1 «Солнышко** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко»

- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения.

**К ценностям** МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко»

относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

**Образ ДОУ, особенности, внешний имидж**

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители ДООУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

**Отношения к воспитанникам, их родителям  
(законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОАУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

#### **Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России.
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Ключевые правила МДОАУ №1 «Солнышко»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

**Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.**

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	<input type="checkbox"/> Устав МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко»; <input type="checkbox"/> локальные акты; <input type="checkbox"/> правила поведения для детей и взрослых; <input type="checkbox"/> внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <input type="checkbox"/> специфику организации видов деятельности; <input type="checkbox"/> обустройство развивающей предметно-пространственной среды; <input type="checkbox"/> организацию режима дня; <input type="checkbox"/> разработку традиций и ритуалов и ДОУ; <input type="checkbox"/> праздник и мероприятия.	ОП ДОУ и АОП ДОУ
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	<input type="checkbox"/> Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; <input type="checkbox"/> взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников;

	<input type="checkbox"/> социальное партнерство ДООУ с социальным окружением; <input type="checkbox"/> договоры и локальные акты.
--	--

### Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДООУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

п/п	Ритуал	Цель	Содержание
1	<b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</b>	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравуется с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2	<b>Утреннее приветствие всех детей группы</b>	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3	<b>Новоселье групп</b>	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На

			новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
4	<b>Тесное сотрудничество с сотрудниками Хинганского заповедника.</b>	Расширение контактов со взрослыми людьми, получение знаний о родной природе и развитие коммуникативных навыков.  Воспитание интереса и любви к месту где родился и живешь.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются сотрудники Хинганского заповедника. Ребята слушают познавательные беседы экологической направленности и знакомятся природой Родного края.
5	<b>Поздравление именинников</b>	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
6	<b>Календарные и народные праздники</b>	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

		дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	
7	<b>Взаимодействие детского сада и семьи</b>	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
8	<b>Выставки совместного творчества детей и родителей</b>	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
9	<b>Взаимодействие детского сада и общества</b>	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

### Традиционные мероприятия, проводимые в МДОАУ

№ п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответствен.
1.	<p>1. Тематическое развлечение День Знаний!</p> <p>2. Неделя безопасности (развлечения, беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность). «Особо опасные приключения» (ОБЖ).</p> <p>3. Второе воскресенье сентября. «Всемирный день Журавля».</p> <p>3. Развлечение по ПДД «Путешествие в мир дорожных знаков»</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Кросс наций-2023»</p> <p>5. Концертная программа «Мой любимый детский сад» (поздравление ко Дню дошкольного работника).</p>	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	<p>1. <b>01.10</b>-Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность)</p> <p>2. <b>01.10</b> – Всемирный день музыки Досуг «В мире музыки»</p> <p>3. <b>04.10</b>- Всемирный день животных (Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»)</p> <p>4. <b>16.10</b>- День отца в России (беседы, продуктивная деятельность, изготовление поздравительных открыток, плакатов, досуг)</p> <p>5. Праздник «Осенняя гостя»</p> <p>6. Развлечение «В стране спортивных игр».</p>	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<p>1. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства</p> <p>2. Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой».</p> <p>3. Праздник «День Здоровья»</p> <p>4. Праздник «Для вас, любимые!» (<b>27 ноября</b> – День матери в России)</p> <p>5. <b>30.11</b>- День государственного герба Российской Федерации (беседы, чтение</p>	Ноябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель

	литературы, просмотр фильмов, продуктивная деятельность)		
4.	<p>1. <b>3 декабря</b> – День неизвестного солдата (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>2. <b>9 декабря</b> – День героев Отечества (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>3. <b>12 декабря</b> – День Конституции Российской Федерации (беседы, чтение литературы, просмотр фильмов)</p> <p>4. Развлечение «Мы мороза не боимся!»</p> <p>5. Развлечение «Зимушка – зима – спортивная пора».</p> <p>7. Праздник «Новый год стучится в двери»</p>	Декабрь	Воспитатели Музыкальный руководитель
5.	<p>1. «Зимние олимпийские игры»</p> <p>2. <b>27 января</b>- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций)</p>	Январь	Воспитатели Музыкальный руководитель
6.	<p>1. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (<b>21 февраля – день родного языка</b>)</p> <p>2. Праздник «День защитника отечества».</p> <p>3. «Зимние забавы с Бабой Ягой»</p> <p>4. Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>5. Спортивное мероприятие «Лыжня России – 2024»</p>	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель
7.	<p>1. Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама»</p> <p>2. Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие» - экскурсия в библиотеку.</p> <p>3. Фольклорный праздник «Масленица»</p>	Март	Воспитатели Музыкальный руководитель
8.	<p>1. Развлечение «Добрый смехом смеются дети»</p> <p>2. <b>06.04</b>- Всемирный день спорта;</p> <p><b>07.04</b>-Всемирный день здоровья (Досуг «Здоровей –ка!», выставка рисунков, беседы)</p> <p>3. Тематическая неделя «Этот удивительный мир космоса»</p> <p>4. <b>12.04</b>-Всемирный день авиации и космонавтики (тематические беседы «Все о космосе», выставки детского творчества «Этот удивительный мир космоса», чтение произведений и др.)</p> <p>5. <b>22.04.</b> – Международный день Земли (беседы, творческая мастерская, досуг)</p> <p>6. <b>30.04</b>-День пожарной охраны – Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ и др.</p> <p>7. Спортивное мероприятие «Юные спасатели».</p>	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель

	8. Праздник «Весенняя капель»		
9.	1. <b>09.05.</b> Тематический Праздник «День Победы» 2. Развлечение «На пути к большому спорту», «Дворовые игры» 3. <b>Последняя пятница мая.</b> Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Региональный компонент Программы воспитания определен Программой по экологическому воспитанию «Родная природа».

**Цель: Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края.**

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомить и углублять знания о природе родного края, ее характерными особенностями.
- формировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- формировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- формировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

*Развивающие:*

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- развивать познавательный интерес детей к природе, где он живёт, желание активно изучать природный мир родного края.

*Воспитывающие:*

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании

природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира родного края;

- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, посёлка.
- воспитывать чувство гордости за место где родился и вырос.

Реализация Программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях.

### **Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» –воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**Тематическое планирование педагогического процесса на 2024-2025 учебный год**

<b>Даты</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тематические дни календарного плана воспитательной работы (добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОУ)</b>
Сентябрь 2024		
01.09	День знаний.	1 сентября -День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	
18.09-22.09	Моя семья.	
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2024		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2024		
04.12-08.12	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества

11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2025		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2025		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март 2025		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель 2025		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	День Земли	
22.04-26.04	Неделя искусства.	
Май 2025		

## **2.7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Алябьева Е. А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017».
2. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
3. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5 – 7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009г.
4. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера, 2011.
5. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей».
6. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
8. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
9. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 – 7 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
12. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2010. – 48с
13. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», Воронеж, 2007г – 78с.
14. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа / под. ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г – 112 с.:ил.
15. Старадубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008г., - 68с.

16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
17. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256с.: ил. (Серия: Развивающее обучение).
18. Шанин Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М. ВНИИФК, 1999.
19. К. Ханнафорд Мудрое движение, или мы учимся не только головой. И., «Восхождение», 1998.