

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МДОАУ «Детский сад №1
«Солнышко» 
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1
«Солнышко»

 С.М. Балыко
Приказ №50 от 31.08.2023 г.



Авторская ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ

«РОДНАЯ ПРИРОДА»

Региональный компонент к основной
образовательной программе ДОО

Автор: Тихая Н.С.
старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад
№1 «Солнышко»

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Направленность программы:

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Программа «Родная природа» основана на Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой. Подраздел «Экологическое воспитание» Соломенникова О.А., а также добавлен региональный компонент, материал о родном крае. Так как природа нашего края очень богата и разнообразна в основу программы был взят принцип краеведения. Этот принцип позволяет формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы.

Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Под патриотическим воспитанием педагоги нашего ДОО понимают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Исходя из этого, цель воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста мы видим в формировании у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Актуальность данной программы заключается в том, что несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбрать до

дольшка. Можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения. В результате хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Поэтому в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в детских садах наряду с традиционными видами деятельности необходимо экологическое воспитание дошкольников.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

"Охранять природу - значит охранять Родину"
(М.Пришвин)

Цель: Формирование любви к Родине и бережного отношения к природе через любовь к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с природой родного края, ее характерными особенностями.
- знакомить, систематизировать и углублять знания о растениях, животных, природных явлениях родного края.
- формировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- формировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- формировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- развивать познавательный интерес детей к природе, где он живёт, желание активно изучать природный мир родного края.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира родного края;
- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, посёлка.
- воспитывать чувство гордости за место где родился и вырос.

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании.

При реализации Программы ребенок узнает название поселка, реки, озер, заповедника. Знакомится с явлениями живой и неживой природы.

Учиться правилам безопасного для окружающего мира поведения, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам.

Получает представления о способах общения и взаимодействия с природой, а также знания о ряде профессий и государственных органов, направленных на сохранение природы.

Предпосылки экологического сознания проявляются у ребенка в виде наличия представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций.

Педагоги детского сада воспитывают экологическое сознание на примерах поступков положительных литературных героев, которые бережно относятся к природе. Воспитывают у детей чувство удовлетворения от процесса и результата своей деятельности; стимулируют желание трудиться самостоятельно; расширяют представления о жизненно важных для живых организмов потребностях.

1.2. Методические принципы работы с дошкольниками:

1. **Краеведения.** Изучение природы родного края.
2. **Педоцентризм.** Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания.
3. **Научность и доступность понятий.** Естественно - научные знания оформляются по схеме: «представления – понятия - знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.
4. **Сезонность.** Все направления программы связаны с временами года.
5. **Принцип «спирали»,** который заключается в возвращении к объектам природы, для углубления и расширения научных представлений и понятий, используя более сложные приемы и методы.
6. **Интеграции.** Так как из-за небольшого объема часов при распределении образовательной нагрузки, выделяемых на изучение природы, невозможно добиться нужного результата, поэтому возникает необходимость объединять несколько предметных областей. Что позволяет соединить всю работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе. Таким образом, почти каждая тема по экологии подкрепляется продуктивной деятельностью (рисование, ручной труд, изготовление поделок из природного материала и т.д.)

Программа реализуется по трем направлениям:

1. Охрана природы.
2. Ознакомление детей с явлениями неживой природы.
3. Ознакомление детей с явлениями живой природы.

Направления раскрываются через области:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Водный мир.
- Земля (полезные ископаемые родного края).

Формы работы педагога с детьми: ситуативная беседа, проблемная ситуация, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (рисование и аппликация), рассматривание и обсуждение, сезонные наблюдения, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность, дидактические и развивающие игры и др.

Большое значение уделялось подбору краеведческого материала для работы с детьми. Для работы с детьми подобраны иллюстрации, которые знакомят детей с растительным и животным миром Архаринского района. Иллюстрации оформлены в альбомы «Птицы нашего края», «Животные нашего края», «Деревья и кустарники» и т.д. Эти альбомы являются передвижной библиотекой, для рассматривания с детьми. Также предлагается создание коллекции плодов, семян, спилов деревьев и кустарников местных пород, изготовлен гербарий.

Закрепление материала предполагается через специально изготовленные дидактические игры: «В гости к лесу», «С кем дружит ель», «Кто живет в лесу», «Правила поведения в лесу» и др.

Художественная литература, картотеки загадок, стихов, физкультурных минуток, пальчиковые игры, наглядно-демонстрационный материал, видеофильмы – все это способствует формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Знакомство с природой родного края осуществляется через экскурсии, на прогулках, во время наблюдений. Проводятся опыты, игры, беседы. Большое внимание уделяется чтению художественной литературы, рассказам педагогов и детей.

1.3. Ожидаемые результаты

К семи годам ребёнок:

- Должен знать представителей родной природы почвенной, наземной, водной и воздушной среды. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Должен приобрести знания навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы родного края и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно

называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

- Ребенок должен называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.
- Должен знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- Должен объяснять экологические зависимости, относиться гуманно ко всему живому, правильно вести себя в природной среде.

II. Организационный раздел

2.1 Возраст участников программы:

Программа рассчитана на возраст от 5 до 7-ми лет. Программа «Родная природа» реализуется в непосредственной образовательной деятельности (1 час в неделю) по 25 - 30 мин и в режиме дня.

Как известно, в дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле, поэтому занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников — игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования. В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования. Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями,

птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, лесу, на лугу, на территории дошкольного учреждения. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц, поэтому у нас предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Срок реализации	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий	Время проведения	общее количество часов в год
2 года	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> старшая группа (20 – 25 мин) подготовительная (25 - 30 мин) 	первая половина дня	36 ч.

Интеграция образовательных областей: Познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Формы занятий: основные – комплексные, подгрупповые; экологические экскурсии на участке, в парке; постановка и проведение опытов; игры и развлечения.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: сад и огород.

2. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.

3. Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами: «Уголок природы», календарь природы, уголок цветов, различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки, природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины). Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных в различных техниках.

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья;
- дидактические игры;
- природный уголок;
- мольберт;
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.)
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)
- дидактические материалы (картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.)

Для реализации Программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой и др. Подраздел «Экологическое воспитание» Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л.А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
4. Корнилова В. М. «Экологическое окно в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Николаева С. Н. Методические разработки занятий. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
6. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [методическое пособие] / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.: ил.

III Содержательный раздел

3.1. Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Тема	Задачи	Формы работы Интеграция с другими областями	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	<p>Человек и природа</p> <p>Познакомить с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что люди являются частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.</p> <p>Пробудить чувство сострадания к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной.</p>	<p>Ситуативная беседа, проблемная ситуация (познание).</p> <p>Рисование на тему «Мы друзья природы» (художественное творчество).</p> <p>Н. Сладков «Жалейкин и лягушонок» (чтение художественной литературы).</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация «Дети и экология»</p>	<p>Оформление выставки «Мы - друзья природы!»</p>
	2 неделя	<p>Охрана природы.</p> <p>Познакомить детей с Хинганским заповедником. Рассказать о животных и растениях, охраняемых в заповеднике. Формировать ответственное, бережное отношение к родной природе; воспитывать чувство гордости, что в нашем районе люди берегут и охраняют природу.</p>	<p>Беседа социально – нравственного содержания, рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях, просмотр и обсуждение видеofilма о заповеднике, рассматривание и обсуждение иллюстраций и фотографий (коммуникация, познание).</p>	<p>Родительское собрание «Экологическое образование – что это такое?»</p>	<p>Просмотр презентации – «Как мы были в заповеднике»</p>

Октябрь	3 недели	Охрана природы.	<p>Познакомить детей с Красной книгой.</p> <p>Рассказать о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Амурской области. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю (наш край) для жизни. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение (коммуникация).</p> <p>Создание альбома детских работ «Животные, которых нужно беречь» (художественное творчество).</p>	<p>Рекомендации для родителей</p>	<p>Выставка работ детей и педагогов.</p> <p>Рассматривание альбома «Животные, которых нужно беречь».</p>
	4 недели	Живая и неживая природа.	<p>Познакомить с сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.</p> <p>Раскрыть взаимосвязь живой и неживой природы на примере сезонных изменений.</p>	<p>Ситуативная беседа, сезонные наблюдения, экскурсия в осенний парк (познание).</p> <p>Слушание и обсуждение классической музыки, развивать навыки составления короткого описательного рассказа по картине и из личного опыта; заучивание стихотворений об осени (коммуникация).</p> <p>И. С. Соколов – Микитов «Осень», Г. Скребицкий «Четыре художника», С..Воронин «Осенью» (чтение художественной литературы).</p>	<p>Памятка для родителей «Живая и неживая природа»</p>	<p>Литературный вечер «Здравствуй, осень!»</p>
	1 неделя	Живая и неживая природа.	<p>Познакомить детей с понятиями «живая» и «неживая природа».</p> <p>Рассказать какие объекты относятся к неживой природе (воздух, вода, солнце, камни, песок, глина, почва).</p> <p>Сформировать у детей представление, что живые объекты не могут существовать без неживой природы и поэтому к объектам неживой природы (река Архара, Долгое озеро, карьер, Сенькино болото, почва необходимо относиться бережно.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность, создание коллекций природных материалов (познание).</p> <p>Наблюдение, проблемная ситуация (познание).</p> <p>Рассказ, беседа(коммуникация).</p> <p>Рисование на тему «Как мы купались на карьере (реке)» (художественное творчество).</p>	<p>Анкетирование родителей</p>	<p>Выставка коллекций по возрастным группам</p>
	2 недели	Водный мир.	<p>Рассказать о значении воды в природе.</p> <p>Знакомить детей с различными видами водоемов области, учить видеть их сходства и отличия, экологическое состояние.</p> <p>Углубить и обобщить представления детей и животных и растениях, обитающих в воде, их</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов (познание).</p> <p>Соблюдение правила поведения на водоемах (безопасность).</p>	<p>Консультации, беседы с родителями.</p> <p>Оказание помощи в</p>	<p>Экологическая сценка «В царстве Водяного».</p>

3 недели

<p>приспособленности к среде обитания и зависимости от нее.</p> <p>Познакомить с представителями различных систематических групп животных, обитающих в воде</p> <p>Формировать эстетическое восприятие экосистем: болото, озеро, река.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность в процессе формирования представлений об охране водных ресурсов.</p> <p>Закладывать основы природоохранительной деятельности.</p> <p>Формировать экологическое мышление и экологическую культуру.</p>	<p>Заучивание сценки, беседы (коммуникация).</p>	<p>изготовлении костюмов для сказки.</p>	
<p>Развивать представления детей о рыбах, как о живых существах, живущих в воде (гольян, щука, пескарь, ротан, карась, красноперка), имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост, чешую.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи различного характера, доказательно строить суждения, воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Проблемная ситуация «Почему рыба не тонет?», «Как рыба дышит?», д/и «Узнай рыбку по хвосту», рассматривание электронной энциклопедии «Кирилла и Мефодия» (познание).</p> <p>Создание коллективной аппликации «Подводный мир», изготовление книжки – самodelки «В царстве рыб» (художественное творчество).</p> <p>Чтение Ирина Токмакова «Сказка про сазанчика», беседа на тему «Почему рыба плавает?» (коммуникация).</p>	<p>Памятка для родителей: «Экологическое образование в семье»</p>	<p>Мини - викторина «Кто такие рыбы»</p> <p>Книжка – самodelка «В царстве рыб»</p>

Ноябрь	4 неделя	Мир птиц	<p>Развивать представление детей о многообразии водоплавающих и водных птиц родного края (журавль, серая цапля, лебедь – кликун, утка – мандаринка).</p> <p>Показать зависимость жизни водных и водоплавающих птиц от условий среды обитания и от деятельности человека.</p> <p>Знакомить с охраняемыми видами птиц Амурской области.</p> <p>Учить составлять группы по разным основаниям (особенностям внешнего вида, местам обитания)</p>	<p>Проблемная ситуация, рассматривание видеофильмов, фотографий, д/и «Что за птица», д/и «Кто, где живет» (познание).</p> <p>Чтение и обсуждение И. С. Соколов – Микитов «Улетают журавли», В. Бианки «Волшебная песенка», «Сова», Н. В. Усенко «Тропинка в лес», Г. Я. Снегирев «Про птиц», «Рябчик», «Выпь» (чтение художественной литературы).</p> <p>Рисование на тему «Что мы видели в Хинганском заповеднике» (художественное творчество)</p>	<p>Оформление информации в уголок для родителей «Хинганский заповедник»</p> <p>Опрос и интервьюирование родителей на тему «Как проводить зимнюю подкормку птиц, наблюдение за птицами вместе с детьми.</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Экскурсия в Хинганский заповедник.</p> <p>Выпуск экологической газеты на тему: «Помогите птицам» совместно с родителями.</p> <p>Праздник птиц</p>
	1 неделя		<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах;</p> <p>Углублять представление о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма, возможностью его добывания;</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.</p>	<p>Дидактическая игра «Птичья столовая» (познание)</p> <p>Развивающая игра «Узнай птицу по описанию», Проблемная ситуация «Как помочь птицам» (коммуникация)</p> <p>Рисование «Птицы на кормушках» (худ. творчество)</p> <p>Чтение К. Д. Ушинский «Дятел», В Бианки «Мастера без топора» (чтение художественной литературы)</p>		
	2 неделя		<p>Расширять и уточнять круг конкретных представлений о птицах</p> <p>Развивать умения классифицировать птиц по различным основаниям;</p> <p>Подвести детей к обобщению полученных представлений. Раскрыть связь между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей клюва) и ее питание, движением, образом жизни (хищные насекомоядные, певчие, лесные)</p>	<p>Инсценировка «В гостях у тетушки Совы» (коммуникация)</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций (познание, коммуникация)</p> <p>И. С. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева», «Филин», «Лесные сторожа» (чтение художественной литературы).</p>		
	3 неделя		<p>Познакомить детей с интересными фактами (клев) из жизни птиц родного края с понятием «кочующие птицы» (синицы, свиристель, дятел, снегирь);</p> <p>Расширить представление о роли птиц в природе и жизни человека.</p>			

Декабрь	4 неделя	Мир под ногами	Познакомить детей с понятием «полезные ископаемые» Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего (края песок, глина, камни, известь) и их свойствами	Рассматривание иллюстраций, картин, презентаций Опыты с песком, глиной Оформление коллекций (познание)	Привлечение родителей к оформлению коллекции полезных ископаемых.	
	1 неделя					
	2 неделя	Живая природа	Расширить знания о полезных ископаемых (уголь, нефть) Рассказать детям о местонахождении бурого угля в нашем районе; Познакомить с ролью полезных ископаемых в жизни и хозяйственной деятельности человека; Формировать предпосылки экологического осознания о бережном и экономном отношении к природным ресурсам.	Опыт - эксперимент с углем. Создание коллекций (познание)		Выставка полезных ископаемых нашего края.
	3 неделя		Расширять представления о зиме родного края; Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать связь и закономерности в природе (солнце не греет – холодно). Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Экскурсия в зимний парк (познание). Рисование «Зимний парк» (худ. творчество) И. С. Соколов – Микитов «Зима», С. Воронин «Зимой» (чтение художественной литературы)	Оформление выставки для родителей	Викторина «Зимние явления в природе»
	4 неделя	Хвойные деревья	Знакомить детей с разными видами хвойных деревьев, произрастающих на территории края (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр); Объяснить отличие хвойных деревьев; Учить устанавливать причинно – следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживание животных и птиц; Вызывать эмоциональное отношение к изучаемым природным объектам, соотносить их с худ.словом; Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу (на примере ели).	С. Михалков «Елочка» (художественное слово) Рассматривание картин, иллюстраций (познание). Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (выпуск листовок), рисование «Хвойный лес (художественное творчество)	Привлечь внимание родителей к участию природоохранной акции «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (выпуск листовок)	Выставка рисунков

Январь			Показать отличие дерева, кустарника, лианы; Познакомить с деревьями, кустарниками, и лианами, произрастающими в нашем крае (ясень, маньчжурский орех, сибирская яблоня, амурский бархат, даурская береза, амурская сирень, рододендрон, боярышник, бузина, шиповник, лещина, брусника, рябина, калина, лимонник, актинидия, амурский виноград, жимолость, голубика) Рассказать об охраняемых видах, произрастающих в нашем крае; Показать зависимость жизни природы от человека; хрупкость этой жизни. Воспитывать бережное отношение к лесу, продуктам переработки древесины.	Чтение Н. В. Усенко «Тропинка в лес», Г. Е. Росляков «Тайга Дальневосточная» (чтение художественной литературы). Рассматривание гербария (познание). Рисование «Лиственный лес» (художественное творчество).	Консультация «Растительный мир Дальнего Востока»	
Февраль	1 неделя	Дальневосточный лес				
	2-4 недели	Животный мир	Познакомить детей с животным миром наших лесов (гималайский медведь, уссурийский тигр, бурундук, колонок, изюбр, косуля, белка – летяга, выдра, енотовидная собака); Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями (волк, лось, тигр, дикий кабан, еж); Воспитывать гуманное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций; презентаций, видеофильмов о животном мире нашего края (познание) Г. Я. Снегирёв «Про зверей», «Как животных цвет защищает», «Как звери и птицы к зиме готовятся», И. Акимушкин «Жил – был медведь», В. Бианки «Приспособился» (чтение худ. литературы).	Родительское собрание на тему «Береги животных!»	Развлечение «По следам зверей»
март	1 неделя	Животный мир				
	2 неделя	Наши зеленые друзья	Обобщить знания детей о растениях, произрастающих на территории края, их значении для человека. Формировать представления детей о цветах, помочь им понять, что цветы самая нежная и хрупкая часть природы, нельзя им дать исчезнуть навсегда (на примере лотоса, ландыша, пиона, ириса, лилии, венерин башмачок) Знакомить детей с разнообразием окружающих их растений, учить видеть связь растений со средой обитания, зависимость от нее. Формировать эстетическое отношение к растениям, умение видеть их красоту и неповторимость. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, осознание своей зависимости от	Н. В. Усенко «Тропинка в лес», А. Онегов «Перелеска», «Ветреница», «Мать – и – мачеха», Н. Павлова «Под кустом», М. Пришвин «Этажи леса» (чтение худ. литературы). Посадка семян растений, Д/И «С какого дерева», «Загадки на клумбе» (познание).	Привлечь родителей в приобретении грунта и семян. Проведение викторины с присутствием родителей, игровая деятельность. Создание макета	Музыкальный праздник «В мире цветов»
	3 неделя					
	4 неделя					

			благополучия окружающих растений. Развивать познаваемую активность, экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, прививать к ней интерес. Развивать интерес к выращиванию растений.		«Цветочные часы»	
Апрель	1 неделя	Лесная аптека	Знакомить детей с лекарственными растениями области, их целебными свойствами, правилами заготовки для лечения, использованием для здорового образа жизни (женьшень, зверобой, валерьяна, пижма, иван – чай, мать – и – мачеха, элеутерокок)	Дидактическая игра «Лесная аптека», Рассматривание иллюстраций, видеофильмов (познание).		Вечер загадок «Наши зеленые друзья»
	2 неделя	Весенняя капель	Обобщать знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны	Рисование (аппликация) «Весенний пейзаж» (художественное творчество). Рассматривание картин художников, иллюстраций (познание). Беседы по картинам, составление рассказов о весне (коммуникация).		Выставка рисунков о весне.
	3 неделя	День журавля	Расширить и углубить круг конкретных представлений о японском журавле. Подвести детей к обобщению полученных представлений, раскрытию связи между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей и клюва) ее питанием, движением и образом жизни. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе воспитывать гуманные чувства.	Экскурсия. Развивающая игра «Узнай журавля», «Чей хвост?», «Расскажи, кто это» (познание) Рисование «Журавушка» (художественное творчество). Оригами «Журавлик» (познание, конструктивная деятельность)	Привлечь родителей к организации экскурсии в Хинганский заповедник.	Развлечение «Праздник журавля» Книжка-самodelка «Японский журавль».
Май	4 неделя		Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам (особенностям внешнего вида, местам обитания, способу передвижения и т.д.). Развивать представление детей о насекомых родного края, их приспособленности к условиям жизни, взаимосвязи с животным и растительным миром. Познакомить с редкими представителями насекомых нашего края (реликтовый усач, паук-охотник, махаон, жук-плавунец) Показать взаимосвязь жизни насекомых и птиц. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать что-то новое.	Д/И. «Кто лишний?», «Летает не летает», «Кто как передвигается?», «Кому что?». Рассматривание иллюстраций. (познание). Аппликация (по выбору) «Жужжалки», «Жучки», «Бабочки-красавицы» (художественное творчество)		Оформление коллективной работы «Насекомые на лужайке»

1 неделя	<p>Как живешь ты край родной! (Интегрированное занятие)</p> <p>Обобщить знания о живой и неживой природе родного края (охраняемые виды животных и растений Амурской области). Формировать представление о зависимости жизнедеятельности живых организмов от состояния окружающей среды, потребность в поддержании чистоты окружающей среды, эстетическом преобразовании действительности. Воспитывать ответственность за окружающую природу, согласно принципу «не навреди».</p>
2 4 недели	<p>Диагностика</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1. Список использованной литературы

1. Бондаренко А. К. Знакомим детей с живым миром. М., 2008.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2007.
3. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 2010.
4. Громова О. Е. Стихи и рассказы о животном мире. М., 2005.
5. Громова О. Е. Стихи и рассказы о растительном мире. М., 2007.
6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2007.
7. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
8. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
9. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., 2007.
10. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф, Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. М., 2006.
11. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с. : ил.
12. Шорыгина Т. А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2005.

Организация диагностической работы по программе: «Родная природа»

№ п/п	ФИ ребенка	Живая природа								Неживая природа			Итог
		Растения			Животные					Водный мир	Земля (полезные ископаемые)	Охрана природы	
		Травы	Кустарники	Деревья	Звери	Птицы	Насекомые	Земноводные	Рыбы	Водоемы			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Методика диагностики

Диагностика проводится при наблюдении за дошкольниками, в условиях непосредственной образовательной деятельности, а также при кратком обследовании во время бесед, игровых заданий («Кто лишний?», «Летает не летает», «Оглянись вокруг», «Угадай, кто я?», «Большой – маленький», «Где, чей дом?» и др.), тестов, рассматривании картин, коллекций, проведения опытов.

Диагностическое обследование посредством беседы проводят с каждым ребенком индивидуально, используя при затруднениях иллюстрации с изображением объектов или явлений, о которых идет речь. Содержание каждой беседы обычно направлено на выявление конкретного круга знаний о животных. В то же время цикл бесед позволяет достаточно точно определить полноту и объем усвоенных дошкольником знаний.

1. «Живая и неживая природа».

Цель: определение признаков на основании которых дошкольники судят о «живом», классифицируют «живое» и «неживое». Владение обобщенными представлениями о живом? Относят ли животных к живым существам?

- чем живая природа отличается от неживой;
- какие живые существа ты знаешь, что их всех объединяет;
- все ли живое может передвигаться;
- чем животные не похожи на растения;
- что нужно всем животным на Земле.

2. «Живая природа» (растительный мир).

Цель: определение знаний детей о травянистых растениях, кустарниках, деревьях.

- какие ты знаешь растения (кустарники, деревья?);
- назови органы растений;
- расскажи, как растет растение;

- что необходимо растению, чтобы хорошо расти?
- как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
- относятся ли растения к живым существам?

3. «Живая природа» (животный мир).

Цель: выявление сформированности у детей понятия «животные», знания общих потребностей животных, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей.

- что нужно для того, чтобы животное было здоровым и сильным;
- чем животные питаются, как передвигаются;
- почему некоторые животные бегают, другие ползают (плавают, летают, лазают);
- почему медведь, еж, енот зимой спят, а не бродят по лесу, как лиса, волк, лось, тигр, кабан;
- куда осенью улетают птицы (почему?);
- каких птиц можно встретить зимой;
- как называется группа этих птиц;
- чем они питаются;
- где зимуют бабочки, жуки, улитки, ящерицы, лягушки;
- Как они узнают о наступлении весны;
- как объяснить, что у большинства животных детеныши рождаются весной.

4. Классификация.

Цель: выявление умений классифицировать животных на основе отличительных признаков класса, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Предложить ребенку привести примеры птиц (рыб, насекомых, животных), определить признаки строения разных классов. Выяснить, насколько дети усвоили связь внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания:

- как ты отличаешь птиц от других животных;
- где живут птицы; могут ли водоплавающие птицы жить в лесу;
- что помогает птицам передвигаться по воздуху (в воде);
- чем они питаются;
- как птицы размножаются. Ухаживают ли за своим потомством.

Эта же методика применяется для определения степени сформированности знаний о рыбах, млекопитающих, насекомых.

5. Взаимосвязь живых организмов в природе:

Цель: выяснение знаний ребенка об отношениях живых организмов.

Умеют ли дети устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, и объяснять, к чему приводит отрицательное воздействие на один или несколько компонентов природы?

- нужны ли животным растения;
- могут ли растения обойтись без животных;
- всегда ли растения и животные связаны друг с другом;

- есть ли в природе «ненужные» живые существа. Что случится, если исчезнут все насекомые, птицы, не будет травоядных животных или хищников;

- какие враги есть у животных. Как они спасаются от врагов;
- как происходит рост и развитие птицы, лягушки, кошки, бабочки, жука и др.

6. Водный мир.

- Где встречается вода?
- Что растет в воде?
- Кто живет в воде?
- Кому нужна вода?
- Почему воду нужно беречь?

7. Земля (полезные ископаемые).

Цель: выяснение знаний детей о свойствах камней, песка, глины, угля. Воспитанно ли у ребенка бережное отношение к природным материалам.

- Расскажи, что ты знаешь о песке (камне, глине, угле). Какой он?;
- Как человек использует песок (камень, глину, уголь)?;
- Расскажи, какая глина?;

8. «Охрана природы».

Цель: определения понимания ребенком роли животных в жизни человека:

- можем ли мы прожить без животных. Зачем они нам нужны;
- могут ли животные жить без людей;
- может ли человек навредить (помочь) животным;
- почему человек заботится о животных. Какие это животные;
- как люди охраняют природу.

В соответствии с критериями оценки ответов определяют уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о животных, о зависимости между объектами и явлениями природы, человеком и окружающей средой.

Высокий уровень. Знания носят обобщенный, системный характер (ребенок не только называет животных, но и дает характеристику существенных признаков «живого», животных, приспособившихся к обитанию в разных биоценозах; объясняет, что благополучие животных зависит от удовлетворения их потребностей; владеет информацией о способах избегания животными неблагоприятных условий, особенностях их взаимодействия с человеком). Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень. Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях и образе жизни животных; делаются попытки объяснить их адаптивные признаки, принадлежность к той или иной биологической группе, раскрыть связь с человеком и средой; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо.

Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.

Низкий уровень. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки животных, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

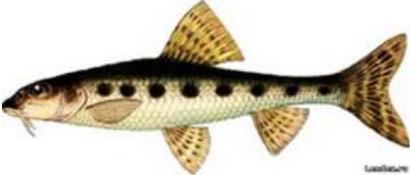
Приложение №2

Дифференциация понятия «Животные»

Цель: выявить умения группировать животных на основе отличительных признаков класса.

Ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением животных и найти среди них «лишнего», не подходящего к группе других; объяснить свой выбор.

 <p><i>свиристель</i></p>	 <p><i>дятел</i></p>	<p><i>утка - мандаринка</i></p> 	 <p><i>синица</i></p>
 <p><i>выдра</i></p>	<p><i>снегирь</i></p> 	<p><i>енотовидная собака</i></p> 	 <p><i>бурундук</i></p>

<p>бурундук</p> 	 <p>гималайский медведь</p>	 <p>выдра</p>	 <p>уссурийский тигр</p>
 <p>серая цапля</p>	<p>даурский журавль</p> 	<p>лебедь -кликун</p> 	<p>свиристель</p> 
 <p>карась</p>	<p>щука</p> 	 <p>журавль</p>	 <p>сазан</p>

Дифференциация понятия «Растения»

Цель: выявить умения выделять растения: лекарственные и занесенные в Красную книгу, деревья, кустарники, лианы. Ребенку предлагают рассмотреть картинки и изображением растений и найти среди них «лишнее», не подходящее к группе других; объяснить свой выбор.





лещина



иван - чай



зверобой



мать – и – мачеха



Амурский бархат



Даурская береза



ель



Амурская яблоня

шиповник



ясень



сирень



рододендрон



 <p>Элеутерококк колючий</p> <p>элеутерококк</p>	 <p>женьшень</p>	<p>Валериана лекарственная</p> 	<p>ирис</p> 
<p>лилия</p> 	<p>венерин башмачок</p> 	<p>ландыш</p> 	<p>пижма</p> 
<p>лимонник</p> 	<p>актинидия</p> 	<p>голубика</p> 	<p>амурский виноград</p> 



маньчжурский орех

калина



брусника

рябина



бузина



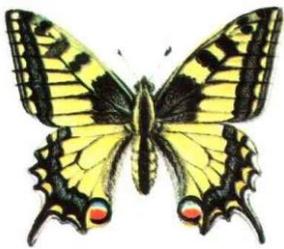
брусника

рябина



калина



<p><i>жук - усач</i></p> 	<p><i>жук - плавунец</i></p> 	<p><i>махаон</i></p> 	<p><i>белка - летяга</i></p> 
<p><i>марал</i></p> 	<p><i>косуля</i></p> 	<p><i>паук - охотник</i></p> 	<p><i>изюбр</i></p> 

Дифференциация понятия «Растительный мир»

Цель: выявить умение группировать лиственные деревья, хвойные, кустарники, лианы; уметь объяснить свой выбор.

 <div data-bbox="533 352 772 544" data-label="Caption"> <p>Ясень маньжурский</p> </div>	<div data-bbox="808 336 1081 392" data-label="Caption"> <p>Сибирская яблоня</p> </div> 	<div data-bbox="1487 371 1673 440" data-label="Caption"> <p>Сосна</p> </div> 
 <div data-bbox="539 1082 734 1174" data-label="Caption"> <p>Даурская береза</p> </div>	 <div data-bbox="1144 1086 1435 1150" data-label="Caption"> <p>Маньчжурский орех</p> </div>	<div data-bbox="1496 730 1688 791" data-label="Caption"> <p>боярышник</p> </div> 

Бархат амурский



рододендрон



ШИПОВНИК



Амурская сирень



лещина



бузина

брусника



лимонник



рябина



актинидия



лиственница



ель



калина

Виноград
амурский

жимолость





пихта



кедр



голубика

Дифференциация понятия «Животный мир»

Ребенок ищет картинки с изображением животных, птиц, насекомых или рыб (в зависимости от задания) и объясняет свой выбор.

Цель: выявить умение группировать картинки по группам на основе характера приспособления к условиям мест обитания.

