

**Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа
муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1 «Солнышко»
Батыкова М. _____
Приказ №50 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая математика»

Направленность: Познавательное
развитие

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Воронова
Алена Сергеевна
воспитатель 1 квалификационной
категории.

Архара 2023 г.

Содержание

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр 3
1.1 Пояснительная записка	Стр 4
1.2 Цель и задачи	Стр 5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.	Стр 6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	Стр 7
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр 8
2.1 Общее содержание Программы	Стр 8
2.2 Работа с родителями	Стр 8
2.3 Формы обучения	Стр 9
2.4 Методы работы с детьми	Стр 10
2.5 Основное направление программы	Стр 10
2.6 Оценка результативности Программы	Стр 11
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр 13
3.1 Планирование образовательной деятельности	Стр 13
3.2 Учебный план	Стр 13
3.3 Календарный учебный график	Стр 14
3.4 Условия реализации программы	Стр 17
4 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	Стр 21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие упражнения, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными карандашами изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А.Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и

др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

«Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Разработка рабочей программы «Волшебная клеточка» обусловлена:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направленность программы:

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с упражнениями и быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми

программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Занятия сочетают тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития через кружковые занятия по программе.

1.2 Цели и задачи.

Цель программы

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги
- Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения
- Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки

Развивающие:

- Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации;
- Развитие внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.

- Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательная:

- Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
- Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш)

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа предусматривает распределение материала по «восходящей спирали», т.е. периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют возрасту детей, что гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- Принцип повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок.
- Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков.
- Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- Принцип успешности заключается в том, что воспитанник получает задания, которые он способен успешно выполнить.

- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется творческая личность.

- Принцип взаимодействия детского сада и семьи преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации творческих способностей ребенка.

- Принцип результативности предполагает получение положительного результата развития творческих способностей ребенка

Принципы взаимодействия с детьми:

- Ребенок сам - молодец, у него - все получается, возникающие трудности - преодолимы;

- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

- Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;

- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4 Планируемые результаты

В результате проведения дополнительной образовательной программы «Веселая математика» воспитанник овладеет комплексом определенных знаний и умений, приобретут графические навыки.

Ожидаемые результаты.

- Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
- Ориентируется в пространстве и на плоскости.

- Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной программы «Веселая математика» рассчитано на один год обучения (с сентября по май). На каждом виде деятельности используются дополнительные графические диктанты и упражнения.

Каждая деятельность включает практическое выполнение задания с детьми.

1. подготовка к деятельности;
2. введение в тему занятия;
3. показ образца;
4. рассматривание образца и анализ;
5. практическая часть;
6. самостоятельное выполнение детьми графические диктанты и упражнения;
7. анализ работ детей.

Обучение способствует развитию мелкой моторики через формирование графических навыков. Данная программа состоит из специальных упражнений, нацеленных на успешное решение задач. Дети рисуют линии, узоры, фигуры. Обводят по контуру отдельные предметы и целые рисунки. Штрихуют с различным направлением движения руки. Срисовывают, дорисовывают, раскрашивают предметы. Рисуют вторую половину предмета.

Собирают из частей целые фигуры, находят части целой фигуры. Заполняют таблицы. Учатся ориентироваться в лабиринте, по плану, в клетчатом пространстве. Выполняют графические диктанты, упражнения «Путаница». Зашифровывают и расшифровывают слова.

Сравнивают предметы по признакам: большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, толстый — тонкий и т. д. Находят одинаковые предметы в группе. Классифицируют предметы. Сравнивают фигуры по цвету и форме. Определяют положение предмета по отношению к себе или к другому предмету: слева, справа, вверху, внизу; первый — десятый; каждый второй, каждый третий; над, под, между и т. д. Знакомятся с направлениями движения: влево, вправо, вверх, вниз. Выполняют логические упражнения. В результате совершенствуются внимание, память, логическое мышление. Развиваются воля, фантазия, воображение. Воспитываются трудолюбие, усидчивость, сосредоточенность и аккуратность. Это издание кардинально переработанное и дополненное. Здесь вводится дополнительная компетенция — навык самоконтроля. Ребёнок учится оценивать, как он справился с заданием, закрашивая значок в соответствующий цвет.

2.2 Работа с родителями

Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме — донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют

потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Работа в данном направлении осуществляется через следующие формы взаимодействия.

- Консультации
- Родительские собрания

2.3 Формы обучения

Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельному выполнению упражнений. В процессе работы используются различные формы совместной деятельности. Каждая деятельность включает практическое выполнение задания детьми.

2.4 Методы, используемые в деятельности

Практический метод, игровой метод, наглядный метод, ситуационный метод, беседа, дидактические упражнения.

2.5 Основным направлением Программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные

наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с упражнениями и быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Занятия сочетают тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития через кружковые занятия по программе.

2.6 Оценка результативности программы

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Диагностическая карта уровня развития детей

Для отслеживания эффективности работы кружка два раза в год проводится диагностика по следующим критериям:

- Ориентировка на листе бумаги в клетку
- Ориентировка в пространстве
- Диктанты по раскраскам
- Диктант по клеточкам
- Умение правильно держать в руке ручку, карандаш

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности

Программа «Веселая математика» рассчитана на 1 год (старший возраст)

Возрастная группа	Количество занятий		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
Подготовительная к школе группа	4	35	10

Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе составляет 14 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня, в четверг. Продолжительность занятий 25 – 30 минут. Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа

3.2 Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	«Рисование Линий»	2
2	«Раскрашивание»	2
3	«Штрихование»	2
4	«Ориентирование в пространстве»	4
5	«Графический диктант»	4
6	«Заполнение таблиц»	4
7	«Дорисовывание»	4
8	«Срисовывание»	2

9	«Упражнение путаница»	2
10	«Рисование узоров»	2
11	«Деление на части»	2
12	«Заполнение таблицы»	2
13	«Повторение изученного»	4
	ИТОГО:	36

**3.3 Календарный учебный график
кружка «Волшебный мир оригами»
на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

05.09.23

Занятие №1 «Рисование Линий»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учится последовательно выполнять заданные упражнения. Учится последовательно рисовать линии

12.09.23

Занятие №2 «Рисование Линий»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учится последовательно выполнять заданные упражнения. Учится последовательно рисовать линии

19.09.23

Занятие №3 «Раскрашивание»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учиться раскрашивать по образцу

26.09.23

Занятие №4 «Раскрашивание»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук, учиться раскрашивать по образцу

ОКТЯБРЬ

03.10.23

Занятие №5 «Штрихование»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учится последовательно выполнять заданные упражнения. Учится заштриховывать работы.

10.10.23

Занятие №6 «Штрихование»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учится последовательно выполнять заданные упражнения. Учится заштриховывать работы.

17.10.23

Занятие №7 «Ориентирование в пространстве»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ориентироваться в пространстве.

24.10.23

Занятие №8 «Ориентирование в пространстве»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Ориентироваться в пространстве.

НОЯБРЬ

07.11.23

Занятие №9 «Графический диктант»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

14.11.23

Занятие №10 «Графический диктант»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

21.11.23

Занятие №11 «Нахождение частей от целого»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

28.11.23

Занятие №12 «Нахождение частей от целого»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

ДЕКАБРЬ

05.12.23

Занятие № 13 «Заполнение таблиц»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

12.12.23

Занятие № 14 «Заполнение таблиц»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

19.12.23

Занятие №15 «Дорисовывание»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

26.12.23

Занятие №16 «Дорисовывание»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения: вести вертикальные линии вверх и вниз, соединять углы клеточек по диагонали. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, речь. Воспитывать желание заниматься.

ЯНВАРЬ**09.01.23**

Занятие №17 «Срисовывание»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения, формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

16.01.23

Занятие №18 «Срисовывание»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения, формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

23.01.23

Занятие №19 «Упражнение путаница»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения, формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

30.01.23

Занятие №20 «Упражнение путаница»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения, формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

ФЕВРАЛЬ

06.02.23

Занятие №21 «Рисование узоров»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения, формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

13.02.23

Занятие №22 «Рисование узоров»

Цель: формировать умение выполнять более сложные упражнения, формировать умение правильно держать карандаш. Ориентировать по клеточкам, вести последовательно горизонтальные и вертикальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

20.02.23

Занятие №23 «Ориентирование в пространстве»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентироваться в пространстве по клеточкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

27.02.23

Занятие №24 «Ориентирование в пространстве»

Цель: формировать умение правильно держать карандаш. Ориентироваться в пространстве по клеточкам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

МАРТ

05.03.23

Занятие №25 «Дорисовывание»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

12.03.23

Занятие №26 «Дорисовывание»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

19.03.23**Занятие №27 «Деление на части»**

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

26.03.23**Занятие №28 «Деление на части»**

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

АПРЕЛЬ**02.04.23****Занятие № 29 «Заполнение таблицы»**

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

09.04.23**Занятие № 30 «Заполнение таблицы»**

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

16.04.23**Занятие №31 «Графический диктант»**

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

23.04.23

Занятие №32 «Графический диктант»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

МАЙ

07.05.23

Занятие №33 «Повторение изученного»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

14.05.23

Занятие №34 «Повторение изученного»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

21.05.23

Занятие №35 «Повторение изученного»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

28.05.23

Занятие №36 «Повторение изученного»

Цель: развивать правильную постановку руки, координацию движений. Развивать мелкую моторику, речь. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; воспитывать аккуратность при работе

3.4 Условия реализации программы

Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В образовательной деятельности используются столы, иллюстрации к занятиям, карты – схемы, подборка.

Материалы:

Таблицы.

Геометрические фигуры.

Тетради, рабочие тетради.

Карандаши (простые, цветные)

Демонстрационный материал (иллюстрации, карточки по темам).

Раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы).

4 Используемая литература

1. Графические диктанты и упражнения. Рабочая тетрадь/ Константин Шевелев. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 32 с.: ил.- (Развивающее обучение: и методика К.В. Шевелева).