

Отдел образования администрации Архаринского района  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 1 «Солнышко»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 1 «Солнышко»  
Балько С.М.  
Приказ от «31» августа 2023 г. №50



**Дополнительная общеобразовательная  
Программа  
«Природа наш дом - родной»**

**Направленность:** Социально - коммуникативная  
**Возраст воспитанников:** 5 – 6 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** стартовый

Составитель: воспитатель  
Ковнер Екатерина Сергеевна

п. Архара, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы***

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Актуальность.....	4
1.3 Цель и задачи программы .....	4

### ***Раздел №2 Содержательный***

2.1 Разнообразие экологических игр.....	6
2.2 Перечень материалов и оборудования.....	6
2.3 Взаимодействие с родителями.....	7

### ***Раздел №3 Комплекс организационно – педагогических условий***

3.1 Календарный учебный график.....	7
3.2 Условия реализации программы.....	7
3.3 Система оценки результатов освоения программы.....	7
3.4 Тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Природа наш дом - родной» .....	12
3.5 Перспективный план работы по дополнительной общеобразовательной программе «Природа наш дом - родной» .....	14
3.6 Перечень учебных изданий используемых для программы.....	23

## ***Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы***

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа наш дом - родной». Познавательной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко».

Дополнительная общеразвивающая образовательная Программа «Природа наш дом - природа» реализуется на занятиях кружка вне основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко».

Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы миропонимания и нравственно – ценностного опыта взаимодействия с предметно – природной средой. Недостаточная устойчивость положительного и бережного отношения детей к природе связана с небольшим опытом общения с природой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.

Экологическое мировоззрение – это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало же этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно – природной средой.

В настоящее время проблема экологического воспитания ребенка дошкольного возраста рассматривается многими педагогами, среди них известны такие имена как: Рыжова Н.А, Николаева С.Н, Кондратьева Н.Н., Саломакина Г.И., Каменева Л.А, Матвеева А.К., Маневцева Л.М., Саморукова П.Г, Галанова А.С., Попова Т.И, их взгляды противоречивы, подходы разнообразны. Основой всех трудов является становление экологической воспитанности дошкольника посредством ознакомления с миром природы.

## **1.2 Актуальность**

Проблемы экологического воспитания дошкольников сегодня находится на высоком уровне, и им уделяют всё больше внимания. Это проблема вызвана тем, что дети, окруженные самыми разнообразными развлечениями, все реже обращают внимания на окружающую природу. Родители в погоне за интеллектом своих детей, все реже обращаются к природе как одному из источников познания, поэтому остается последнее слово за педагогом.

Взаимосвязь человека с природой, является одной из главных проблем, в настоящее время, взаимодействия человеческого общества на окружающую среду приняла значительные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В настоящее время вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо начинать экологическое воспитание с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства у ребёнка формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Произойдет это только если взрослые, воспитывающие ребенка, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают своим детям прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

## **1.3 Цель программы:**

✓ Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения

- Формировать освоение экологических представлений
- Развивать познавательные умения
- Накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- Обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

***Развивающие:***

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах.

**Формы работы:**

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

**Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;

**Методы проведения:**

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

**Ожидаемый результат**

✓ Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

- ✓ Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- ✓ Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- ✓ Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- ✓ Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
- ✓ Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

## ***Раздел №2 Содержательный***

**2.1 Разнообразие экологических игр «Игра - это эмоциональная деятельность»**,- пишет С.Н Николаева (1999). Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, не может не оказать влияние на формирование правильного отношения к объектам растительного и животного мира. Подтверждением является исследования Л.А Абрамян, которая показала, что через игру легко формируется позитивное отношение к окружающему миру.

Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко используют разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания, проявляют эмоциональное отношение к миру. Все знания, умения, приобретенные ребенком в игре он переносит в «личностный» план, ведь именно в игре проявляется поведение, истинное его существование.

Таким образом, игра как метод формирования экологического воспитания - это игра, специально организованная воспитателем и привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней.

### **2.2 Перечень материалов и оборудования:**

#### **«Уголок природы»**

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

#### **«Огород на подоконнике»**

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

### «Умелые ручки»

Центр оборудован столами, открытыми шкапами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

### **2.3 Взаимодействие с родителями**

- Тематические консультации
- Выступление на праздниках

## ***Раздел №3 Комплекс организационно – педагогических условий***

### **3.1 Календарный учебный график**

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
Старшая группа	25 минут	1 раз в неделю (среда)	4 занятия в месяц	32 занятия в год

### **3.2 Условия реализации программы**

Кадровые условия: занятие проводит воспитатель со стажем работы 6 лет

### **3.3 Система оценки результатов освоения программы**

#### **Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук «Удивительная прогулка»). *Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ «Удивительная прогулка»:

«Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи выются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб...»

2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

«Чем для тебя этот рассказ необычен?»

«Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?»

«Какие условия жизни им необходимы?»

«Где обитают эти животные?»

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

**Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес).

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.



**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (2).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

### **Методика «Секретный разговор» (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами. *Проведение исследования:*

Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

**Очень низкий уровень (1)**

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

### **Методика «Картинная галерея»**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

*Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», И. И. Левитана «Березовая роща», «Весна - большая вода», К. С. Максимова «Сосновый бор», И. С. Остроухова «Золотая осень» и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока

«Листопад», И. А. Бунина «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...», А. С. Пушкина «Весна» и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в «картинной галерее».

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:* Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

**Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

- представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

- умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

- опыта в экологически ориентированной деятельности.

*Подготовка исследования:*

- набор цветных карандашей на каждого ребенка;

- набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

- листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования, (проходит в форме игры)*

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу.

*Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

#### **3.4. Тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Природа наш дом - родной»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика</b>	<b>Общее количество учебных часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	2	1	1
3.	Куда исчезают насекомые?	1	1	
4.	Что нам осень принесла?	1		1
5.	Вырастим цветок	1		1
6.	Участок детского сада	1		1
7.	Осенние хлопоты человека	1	1	

8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	
10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1
17.	Человек-живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна-красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
22.	Зеленая аптека	2	1	1
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	2	1	1
25.	Земля-наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Кто больше всего радуется весне?	1		1
28.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого занятий за год	36	21	15

**3.5 Перспективный план работы по дополнительной общеобразовательной программе  
«Природа наш дом - родной»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<b>Сентябрь</b>	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе.  Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций  «Что хорошо, что плохо»  Наблюдения за живой и неживой природой -Дидактические игры: «Чего не стало» «Разложи правильно». -Беседа «Юные друзья природы» -Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»
	«Гуляем в осеннем парке»  (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» -Лепка «Деревья и кустарники» -Опыт «Тепло – холодно» Беседа об осени.  –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.  – Чтение художественной литературы.  –Рассматривание почвы на клумбе.

Октябрь

	<p>«Куда исчезают насекомые».</p> <p>(беседа)</p>	<p>Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.</p>	<p>Беседа о насекомых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Загадки</li> <li>-Рассматривание иллюстраций о насекомых</li> <li>-Видео фильм «Жизнь насекомых»</li> </ul> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>
	<p>«Что нам осень принесла»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.</p>	<p>Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбор урожая</li> <li>-Дидактические игры: «Чего не стало» «Разложи правильно». «Угадай, что съел?».</li> <li>-Беседа «Дары осени»</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»</li> <li>-Игра «Дорисуй овощ».</li> </ul>
	<p>«Вырастим цветов»</p>	<p>Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ схемы «Растения».</li> <li>– Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.</li> <li>– Работа в дневнике наблюдений.</li> <li>– Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).</li> </ul>
	<p>«Участок детского сада»</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада.</li> <li>– Игры «С какого дерева</li> </ul>

		<p>умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы</p>	<p>детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор листьев для гербария.</li> <li>– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.</li> <li>– Труд на участке детского сада.</li> <li>– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	«Осенние хлопоты человека»	<p>Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.</p>	<p>Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»</p>
	«Где живут дикие животные»	<p>Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение познавательной литературы о диких животных.</li> </ul> <p>Рассматривание схемы-модели «Звери».</p>
	«Жизнь домашних животных»	<p>Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.</p>	<p>Видеофильм «Жизнь домашних животных»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Беседы о кроликах и утках.</li> <li>– Рассматривание схемы-модели «Животные».</li> </ul>
	«Дорога к доброду»	<p>Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций «Правила</li> </ul>

	здоровью»	привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» -Диафильм «Деревья», -Игровое упражнение «Придумай ласковые слова» -Дидактические игры: «Найди листок к дереву».
	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.  – Рассматривание иллюстраций.  – Разучивание стихов и чтение рассказов.  Игра «Найди такой же» «Подбери листок к дереву» -Чтение художественной литературы -Рисование «первые листочки» -Игра «Что, где зреет»
	«Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.  - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»  -Рассматривание иллюстраций.  – Чтение детской природоведческой литературы.



		отношению к птицам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание схемы-модели «Птицы».</li> <li>– Отгадывание загадок.</li> </ul>
	«Как узнать птиц»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	<p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление кормушек и вынос их на участок.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.</li> <li>– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</li> <li>-Отгадывание загадок</li> <li>-Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку»</li> <li>-Рассматривание альбома «Пернатые друзья»</li> <li>-Игра «Птички-невелички»</li> </ul>
<b>Январь</b>	«Волшебница-зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.</p> <p>Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме</p>
	«Комнатные растения»	<p>Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.</li> </ul> <p>Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Какого растения не стало»</li> <li>-Рассматривание растений</li> <li>-Опыт по ознакомлению с</li> </ul>

		ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
<b>Февраль</b>	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник -Игра «Угадай на вкус» -Гимнастика для глаз
	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа «Для чего нужен нос»  Упражнение на дыхание.  Демонстрация опыта  Игра «Чей кораблик дальше»  Беседа о носовом платке  Игра «Что полезно»
	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных»  Беседа «Среда обитания рыб»  Игра «Расскажи и покажи»  Рассматривание альбома «Рыбы»

<b>Март</b>	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна» -А. К. Саврасов «Грачи прилетели» -Стих-е С. Вангели «Подснежники» -Дидактические игры: «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Найди детёныша» - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование «Волшебница весна»
	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра «Где живут животные» -Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» -Рассматривание Красной книги, беседа
	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	-Чтение стих-я Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» -Игра «Как сосулька превратилась вводу» -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой

<b>Апрель</b>	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях  Дидактическая игра «Айболит»  Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной»  Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний»  -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: «Найди насекомых, поедающих листья» «Как спрятаться бабочкам»
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы «живой и неживой природы» « Игра Найди такой же» «Подбери листок к дереву» -Чтение художественной литературы -Рисование «первые листочки» -Игра «Что, где зреет»

**Май**

	<p>Земля-наш общий дом</p>	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими</p>	<p>Рассматривание картины «Семья дома»          -Дидактические игры: «Рассели животных»          «Кто живёт на суше, а кто в воде»          -Беседа о звёздах          -Рисование «Звёздное небо»</p>
	<p>Экологическая тропинка</p>	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)           Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>-Беседа          Игра «Что ты сделал доброе для природы?»          -Игра «Что будет, если:»          -Дидактическая игра «Кто больше»          -Прслушивание аудиозаписи «Голоса природы»          -Игра «Опиши, а мы отгадаем»</p>
	<p>«Кто больше всех радуется весне»</p>	<p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p>	<p>Слушание стихов о весне           Беседа «Кто больше всех радуется весне»</p>

### 3.5 Перечень учебных изданий используемых для программы

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

