НОД по ФЭМП «Поможем Карлсону»

Подготовила воспитатель: Воронова А.С

Цель: Учить детей в определении количества групп и равное количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнять представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

Демонстрационный материал: Гелиевые шары, письмо; 9 кондитеров; модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; на доске разлинованный в клетку; коробка с печеньем; мерная полоска.

Раздаточный материал: Тетрадки в клетку, простой карандаш.

Вводная:

Дети входят в группу здороваются с гостями, встают в круг- передают друг другу хорошее настроение (берутся за руки).

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами сделаем хорошее дело.

Воспитатель: А чтобы узнать какое дело надо на минутку закрыть глаза и послушать волшебную музыку. Давайте закроем глаза (в группу влетает гелиевый шарик с письмом).

Воспитатель: Читает письмо.

Здравствуйте ребята меня зовут Карлсон! . Пишу вам письмо из сказочной страны «Сладкоежка», . В стране Сладкоежка я отдыхаю три дня, здесь так хорошо, весело и вкусно кормят конфетами, печеньем. Мне пришла идея, а не узнать ли мне секрет приготовления вкусных сладостей. Кондитеры поделись своим секретом. Но они сказали так! Чтобы у тебя все получилось надо потрудиться выполнить три математических задания. А я не могу, у меня одного не получается, пишу вам письмо и плачу…, считать я не умею, геометрические фигуры плохо знаю .. Долго я думал, кого попросить и случайно узнал от сороки –белобоки, что в поселке Архара есть д/с «Солнышко», а в нём живут умные, добрые и отзывчивые дети которые ходят в группу « Ромашка» и хорошо занимаются на математике . Ребята помогите мне выполнить все задания?

Воспитатель: Поможем Карлсону?

Дети: Да

Воспитатель: Что то ещё написал Карлсон ребята если вы выполните правильно задание то получите веселый смайлик.

Основная:

1 задание: «Помочь Карлсону создать группы, так чтобы в каждой группе было равное количество участников»

На столе у воспитателя 3 группы кондитеров, в каждой из них по 3 кондитера. Он обращается к детям: «Посмотрите, как расположены кондитеры. Сколько групп кондитеров ? Сколько кондитеров в первой (второй третьей) группе? Сколько всего кондитеров?»

Затем педагог приглашает одного ребенка дает ему задание составить 4 группы, в каждую из них ребенок помещает по 2 кондитера и воспитатель спрашивает у ребенка; его действия «Что изменилось. По сколько кондитеров стало в каждой группе? Сколько групп? Сколько всего кондитеров?»

Д/игра с детьми «Разделитесь на две группы» *Дети объясняют свое действие*

Дети получают смайлик

2 задание: «Научить Карлсона рисовать овал»

Обратить внимание как дети сидят. (ровная спина).

Воспитатель задает детям вопросы: Ребята на предыдущем занятии вы научились рисовать круг в квадрате. *Показ*

А сегодня вы будете учиться рисовать овалы и научим Карлсона.

- Ребята, какую фигуру мы превращали в круг? (квадрат)

- Чтобы нарисовать овал какую геометрическую фигуру надо?

- Правильно ребята овал можно быстро нарисовать из прямоугольника. Посмотрите, я наложу овал на прямоугольник. Видите, он касается сторон прямоугольника, а углы остаются свободными.

Показ,

Вспомнить различия между квадратом и прямоугольником, кругом и овалом.

Чем похож квадрат на треугольник? (у них четыре угла и четыре стороны)

Чем отличается квадрат от прямоугольника? (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные стороны равны, прямоугольник длиннее квадрата)

Чем похожи круг и овал? (у них нет углов)

Чем отличается круг от овала? (овал длиннее круга)

Объяснение и показ.

Круг мы рисовали в одной клеточки ,а прямоугольник будем рисовать? (двух)

Сначала вы нарисуете прямоугольники такие как на доске, а потом я покажу, как надо рисовать овалы. Сколько всего прямоугольников? На сколько клеток отступя от верхнего и левого края страницы расположен первый прямоугольник? По сколько клеток пропущено между прямоугольниками? Каковы размеры стороны прямоугольника? (верхняя и нижняя равны длине двух клеток, левая и правая –одной»)

Пальчиковая гимнастика:

Пропускать карандаш между пальцами.
Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Проверьте правильно ли вы сидите, и нарисуйте прямоугольники».

Дети рисуют а воспитатель следит, правильно ли они сидят, держат карандаш, помогает тем, кто затрудняется. Далее он объясняет следующее задание: «Теперь в каждом треугольнике вы нарисуете овалы. Внимательно смотрите, как надо их рисовать. Карандаш надо поставить на середину верхней стороны прямоугольника и, срезая все его углы, провести плавную линию. Нельзя выходить за стороны прямоугольника!» Воспитатель рисует ещё два овала, затем предлагает детям взять карандаш и сначала вместе с ним в воздухе нарисовать овалы, а затем – на листочках.

После того как дети закончат работу, воспитатель говорит:

- Сейчас нарисуем ещё один ряд овалов, но теперь прямоугольники рисовать не будем, только обозначим их точками. Внимательно посмотрите как это надо сделать! От первого прямоугольника спустится в низ на 2 клетки, поставить точку, отступить две клеточки вправо, клеточку вверх, поставить ещё одну точку, две клеточки в лево, одну клеточку вниз так я обозначила все стороны прямоугольника стороны прямоугольника (показывает),. (обводит указкой). Найти середину верхней стороны прямоугольника и, срезая все углы плавной линией, нарисовать овал. За линеечки не заходить. Нарисуем ещё один овал без точек. Отсчитаем одну клеточку, рисуем овал». (Рисуем ещё один – два овала).

Дети получают смайлик

Физкультминутка: «Повторяй за мной»

3 задание: «Карлсону надо узнать, на сколько длина коробки с печеньем больше её ширины»

Воспитатель спрашивает детей: «Как узнать, на сколько длина коробки больше её ширины?» Предлагает одному ребенку измерить длину коробки, а другому – ширину. Задает вопросы: «Что мы будем измерять? Как называются предметы, которыми измеряют? Правильно ли дети измерили? Сколько раз мерка уложилась по длине и ширине посылки? На сколько длина посылки больше её ширины?

Дети получают смайлик

Заключительная:

Воспитатель: Ребята с просьбой Карсона мы справились. Молодцы ребята вы сегодня работали хорошо, вы выполнили правильно все задания. и в знак благодарности Карсон угощает Вас вкусным печеньем..

Особенно хотелось бы подчеркнуть ……. (вручение смайликов)

Итог:

1. От какого сказочного героя вы получили сегодня письмо?
2. О чём попросил вас Карлсон?
3. Чему вы сегодня научились помогая Карлсону?
4. Какое задание вам больше всего понравилось?