

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОАУ

«Детский сад №1 «Солнышко»

С.М. Балько

Приказ №41 от 31.08.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад №1 «Солнышко»**

на 2020 - 2025 г.

Принято на заседании педагогического Совета
МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко»
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

содержание

Введение

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	с.4
2.Анализ исходного состояния.....	с.6
2.1. Анализ внешней среды.....	с.6
2.1.1. Характеристика расположения МДОАУ.....	с.6
2.1.2. Анализ взаимодействия МДОУ с учреждениями социокультурной сферы поселка.....	с.7
2.2. Анализ внутренней среды МДОАУ.....	с.8
2.2.1.Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и здоровьесберегающей деятельности ДОУ.....	с.8
2.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	с.16
2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	с.24
2.2.4.Анализ кадрового состава и условий труда работника.....	с.28
2.2.5. Анализ состояния материально-технической базы.....	с.34
2.2.6 Анализ состояния управления МДОАУ.....	с.35
2.3. Общие выводы.....	с.38
2.4.Приоритетные проблемы жизнедеятельности МДОАУ.....	с.39
3. Миссия образовательного учреждения.....	с.39
3.1. Генеральная цель программы развития МДОАУ.....	с.39
3.3. Ожидаемые результаты.....	с.41
4. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации.....	с.41

Введение

«Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких...»

Сократ

Актуальность корректировки и разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОАУ Детского сада «Солнышко» на 2020-2025 г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО

3. Развитие воспитательского потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе. Так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;

удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;

реализация основной общеобразовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад №1 «Солнышко»

Юридический адрес: 676740 Амурская область, п. Архара, ул. Гребенькова, 21, ул. Калинина, 2

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении».

МДОАУ Детский сад №1 «Солнышко» функционирует с 1953 года.

В ДООУ - два отдельно стоящих здания. Эксплуатация здания детского сада по ул. Гребенькова, д.21 осуществляется с 1970 года, по ул. Калинина, д.2 с 2013 года.

Общая площадь здания 624 м².

Общая площадь земельного участка 2294 м².

Участки озеленены. Имеются спортивные площадки, площадки для обучения ПДД, фруктовый сад.

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 140 мест. На данный момент МДОАУ посещает 165 детей. Комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу. В данный момент функционируют 7 групп. 1 младшая группа (2,5 – 4 лет), 3 средней группы (4-5 лет), 1 старшая группа (5-6 лет), 1 группа подготовительная (6-7 лет), 1 разновозрастная (5 -7 лет).

Учредитель детского сада: Отдел образования Администрации Архаринского района.

Управляющая система – заведующая Балыко Светлана Михайловна, старший воспитатель Тихая Наталья Сергеевна, завхоз Кузнецова Ольга Евгеньевна, медсестра Мерзлякова Марина Анатольевна.

Управление МДОАУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, уставом МДОАУ.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления МДОАУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Статус: МДОАУ Детский сад №1 «Солнышко» общеразвивающего вида.

Основание: Бессрочная лицензия РО № 017573 регистрационный № ДО 4050 от 05.04.2011г. Устав образовательного учреждения от 18.03.11 года № 197

Режим работы, организация питания

ДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 2,5 лет до 7 лет, их воспитание и обучение. Детский сад работает в режиме 10,5 часов по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 17-30. Выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. Все дети обеспечиваются трех разовым питанием с уплотнённым полдником.

2. Анализ исходного состояния

2.1. Анализ внешней среды

2.1.1. Характеристика расположения МДОАУ

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Ближайшее окружение здания по ул. Гребенькова, д.21 – жилые дома, здание администрации Архаринского района, парк Победы, МДОБУ «Детский сад № 2 «Золотой ключик», стадион «Юность», МОБУ «СОШ №1», МОБУ «СОШ № 95».

Ближайшее окружение здания по ул. Калинина, д.2 – жилые дома, поликлиника, железнодорожный вокзал, парк им. Ю. Гагарина.

Образовательные учреждения посёлка общеобразовательного вида. Основные направления работы данных учреждений – здоровьесбережение, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Художественно-эстетическое направление в дошкольных учреждениях посёлка, в основном, представлено кружковой работой по изобразительной деятельности (рисование, ручной труд) и музыке (пение, танцы).

В связи с увеличением рождаемости, увеличилась потребность в организации дополнительных мест в МДОАУ. В настоящее время ДОО проблем с комплектованием групп не испытывает.

Проблема МДОАУ: отсутствие направления образования, отличного от приоритетных направлений близлежащих дошкольных образовательных учреждений и повышающего статус учреждения в посёлке.

Фактор, способствующий решению проблемы: готовность МДОАУ к решению поставленной проблемы посредством развития экологического направления образования.

2.1.2. Анализ взаимодействия МДОУ с учреждениями социокультурной сферы посёлка.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Отдел образования Администрации Архаринского района. Детская школа искусств Детская библиотека МОБУ «СОШ № 95». МОБУ «СОШ №1 Дошкольные учреждения посёлка	Детская поликлиника Стадион «Юность» Районный краеведческий музей Районный дом культуры Станция реинтпродукции Хинганского заповедника

МДОУ взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной направленности, расположенными в микрорайоне. К таким учреждениям относятся:

- детская районная библиотека (организация экскурсий, проведения тематических бесед, презентаций для воспитанников ДОО);
- детская школа искусств (организация выставок детских работ для детей, участие дошкольников в творческих конкурсах);
- районный дом культуры (посещение детских спектаклей, концертов, фильмов)
- районный краеведческий музей на базе районного дома культуры (проведение экскурсий, где дошкольники знакомятся с природным миром Амурской области, бытом и традициями народа);

- станция реинтпродукции Хинганского заповедника (проведение экскурсий, где дети наблюдают за редкими птицами заповедника, посещение мини музея при станции реинтпродукции, знакомство с редкими растениями и животными родного края);

- стадион «Юность» (проведение спортивных соревнований между воспитанниками других дошкольных учреждений посёлка, занятий на тренажёрах, проведение подвижных игр и занятий по физической культуре).

Кроме того, МДОАУ сотрудничает с образовательными учреждениями посёлка. Посещают экскурсии в школу, выступают с песнями и танцами на праздниках посёлка для учеников и педагогов.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы посёлка позволяет: укреплять физическое здоровье, удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор.

Однако на данном этапе взаимодействие с указанными учреждениями не является регулярным.

Проблема МДОАУ: отсутствие системы взаимодействия с социокультурными учреждениями посёлка экологической направленности.

Фактор, способствующий решению проблемы: тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями посёлка, позволяющее оптимизировать образовательный процесс в познавательно-речевом, художественно-эстетическом, социально-личностном и физическом развитии детей.

Фактор, препятствующий решению проблемы: отсутствие плана взаимодействия МДОАУ с социокультурными учреждениями посёлка экологической направленности.

2.2. Анализ внутренней среды МДОАУ

2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

В МДОАУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром, курирующий воспитанников ДОУ. Психологическое сопровождение детей осуществляет педагог - психолог.

Согласно рекомендациям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН основными критериями здоровья принято считать:

– уровень функционального состояния органов и систем организма;

– степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;

– уровень физического развития и его гармоничность;

– успешность адаптации к изменению условий жизни.

Мониторинг состояния здоровья детей, проведенный в 2011–2014 гг. по перечисленным критериям, позволил выявить ряд тенденций (табл. 1, 2, 3, 4).

Таблица 1

Уровень состояния физического развития детей

Учебный год	Число воспитанников, в %			
	гармоничное развитие	Дисгар. развитие (за счет увеличения массы тела)	Дисгар. развитие (за счет дефицита массы тела)	Дисгар.. разв. всего
2014/2015	90,5	2,9	3,9	9,5
2016/2017	92,3	2,5	3,1	7,7
2018/2019	84,5	4,1	7,4	15,5

Из табл. 1 видно, что по сравнению с 2014 г. в 2019 г. почти на 6 % увеличилось число детей с дисгармоничным развитием.

Таблица 2

Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	Распределение детей по группам здоровья, в %			Число часто и длительно болеющих детей, в %	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней)
	I	II	III		
2014/2015	6,2	88,3	5,5	5,4	15,7
2016/2017	6,0	85,0	9,0	4,7	10,0
2018/2019	7,4	82,3	10,3	5,1	14,5

Из табл. 2 видно, что в течение 3 лет количество детей с I группой здоровья оставалось примерно на одном и том же уровне, наблюдается тенденция к увеличению детей с III группой здоровья. Общая заболеваемость по учреждению меняется незначительно.

Таблица 3

Сравнительный анализ числа воспитанников диспансерной группы

Диагноз	Число воспитанников, чел.					
	0–3 года			3–7 лет		
	2014/2015 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2018/2019 уч. г.
Нарушение ОДА, в т.ч. уплощение стоп	–	–	–	7	9	0
Болезни центральной нервной системы	5	4	2	7	8	9
Болезни органов пищеварения	2	–	1	2	1	2
Болезни мочевыделительн ой системы	–	1	–	2	–	3
Болезни лор органов	1	–	–	5	3	1
Болезни сердечно- сосудистой системы	4	3	2	7	8	6
Заболевания кожи	1	1	–	4	–	3
Хирургическая патология	2	–	–	3	2	-
Всего	17	9	5	37	31	34

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего ДООУ существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В целом, сравнительный анализ показал ежегодное уменьшение числа воспитанников диспансерной группы. Однако наблюдается увеличение числа детей с 3 до 7 лет с болезнями центральной нервной системы, а также с нарушением ОДА, в т.ч. уплощением стоп.

Таблица 4

Степень адаптации детей раннего возраста к МДОУ

Учебный год	Возраст, в г.	Число воспитанников, в %		
		легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
2016/2017	2,5 -3	85,0	14,0	3
2018/2019	2,5–3	92,3	6,7	1

Из табл. 4 видно, что в течение 2 лет у воспитанников раннего возраста наблюдалось снижение тяжелой степени адаптации. Данное обстоятельство объясняется хорошим состоянием адаптационных механизмов у вновь поступающих детей, а также отлаженной системой работы воспитателей и психолога с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МДОАУ.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических

мероприятий в МДОАУ старшая медицинская сестра проверяют соответствие состояния помещений в ДОУ санитарно–гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно–профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение по массажным коврикам, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний применяются ингаляции с травами.

При организации образовательного процесса в МДОАУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МДОАУ осуществляется во взаимодействии с врачами детской поликлиники, которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра МДОАУ распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки, ставятся профилактические прививки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах.

Особое внимание в МДОАУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Составление рационального меню является сложной задачей и занимает у сотрудников много времени. Возникает естественное желание использовать возможности современной вычислительной техники и автоматизировать этот процесс.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В соответствии с годовым планом проводятся тематические, игровые, интегрированные занятия с валеологической направленностью, с использованием здоровьесберегающих технологий. В рамках реализации проекта «Будь здоров без докторов» проводились походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, художественно-эстетическая деятельность, оздоровительно-игровые мероприятия.

В МДОАУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, мало семей принимают в них участие.

Учитывая работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, говорят, о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой. Проанализировав данную ситуацию, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств. Например, по наблюдениям медсестры и воспитателей больше всего детей заболевает после выходных дней, зачастую родители одевают детей не по погоде, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей, ДОУ определил в своей работе следующие направления:

- создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

- кружковая работа с часто болеющими детьми;

- оптимизация двигательного режима;

- оздоровление часто болеющих детей ОРЗ нетрадиционными методами;

- внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий.

По результатам анализа было выявлено, что у многих детей имеется нарушения осанки. Причиной ухудшения здоровья детей могут являться самые разнообразные факторы, это может быть несоответствие мебели

санитарным нормам, недостаточное освещение, мало уделяется внимания осанке детей при приеме пищи, на занятиях и так далее.

Для улучшения качества оздоровительной работы в ДОО необходимо:

особое внимание уделить физкультурно-оздоровительному развитию воспитанников;

улучшить качество проведения закаливающих мероприятий согласно возрасту воспитанников;

улучшить качество утреннего приема воспитанников в группах, в плане раннего выявления воспитанников с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;

усилить просветительскую работу с родителями; вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Система закаливания, существующая в детском саду, а закаливание – важная составная часть физкультуры, которая содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни, требует серьезной доработки. Практически отсутствует контроль соответствия нагрузки на детей, их возрастным и индивидуальным особенностям. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно заболеваемость сотрудников детского сада.

Особенности проекта детского сада (недостаток отдельных помещений для двигательной активности детей, для проведения индивидуальных занятий и кружковой работы), а также недостаточный объем

финансирования не допускают осуществлять возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, внедрение здоровьесберегающих технологий, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Слабая, изношенная материально-техническая база.

2.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Характеристика содержания образования в МДОАУ

Отбор содержания образования в МДОАУ обусловлен:

– нормативными документами по дошкольному образованию;

- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой МДОАУ;
- тенденцией реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Образовательная программа МДОАУ разработана на основе программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы и соответствует Федеральным государственным требованиям.

Программа отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Введение ФГОС ДО требует корректировки или разработки новой образовательной программы. Но на данном этапе это невозможно ввиду отсутствия утвержденной примерной основной общеобразовательной программы.

Перечень программ, по которым осуществляется образовательная деятельность, выполнение учебного плана и практической части программ:

Комплексные программы	<p>1. Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. Вераксы. 2010 г.</p> <p>Цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
Парциальные программы	<p>1.С.Н.Николаева «Юный эколог». 2002 г.</p> <p>2.О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».</p> <p>3.Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. 2010 г.</p> <p>4.Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми». 2009 г.</p>

	<p>6.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2009 г.</p> <p>7. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду».2009 г.</p> <p>8.Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>9.Новикова В.П. Математика в детском саду, 2010 год</p> <p>10.Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е., «Мы живем в России»</p> <p>11.Белошистая А.В. Методика обучения математике «Я считаю и решаю» 2007 г.</p> <p>12. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет», 2007 г.</p> <p>13.Н.Ю.Куражева. Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников. «Цветик – Семицветик». 2011 г.</p> <p>14.Тихая Н.С., Балыко С.М., Бельченко С.В. - авторская программа: «Природа родного края»</p>
--	---

Необходимо отметить, что 50% педагогов МДОАУ разработали авторские программы и ведут кружки по художественно - эстетическому развитию детей; театрализованной деятельности, экологическому воспитанию. Авторскую программу по экологическому воспитанию «Природа родного края» изучают ребята в подготовительной группе. Они знакомятся с животным и растительным миром родного края.

Возможности изучения природы родного края широки, так как на территории Архаринского района расположен заповедник, но на данном этапе в МДОАУ они используются не в полном объёме.

Факторы, способствующие решению проблемы: успешная работа по реализации образовательных программ; наличие квалифицированных педагогических кадров.

Факторы, препятствующие решению проблемы: отсутствие методического обеспечения для систематической экологической подготовки детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Наличие системы диагностики воспитанников

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилем эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. В МДОАУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический, коррекционный).

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводятся лист адаптации ребенка в условиях МДОАУ и карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период.

Анализ уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению осуществляется методом наблюдения по диагностике нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни, разработанной И.В.Лапиной.

В системе показателей уровня адаптированности ребёнка к ДОУ наиболее значимые критерии психического развития (эмоциональный фон поведения ребёнка, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношение со взрослыми и детьми, реакция на изменение привычной ситуации).

Динамика уровня нервно-психического развития воспитанников раннего возраста отражена в табл. 5.

Таблица 5

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

Группы нервно-психического развития	Число воспитанников, в %		
	2014/2015 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2018/2019 уч. г.
I	43	45	55
II	50	51	45
III	7	4	–
Качественный уровень	93	96	100

Из табл. 5 видно, что достигнуты высокие показатели работы. Этому способствовал тщательный подбор персонала, рациональное распределение обязанностей, организация образовательной деятельности.

Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МДОАУ.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МДОАУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в тетрадях диагностики. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ зафиксирован в **табл. 6**.

Таблица 6

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ

Уровни	Число воспитанников, в %		
	2014/2015 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2018/2019 уч. г.
Высокий	42	44	53
Средний	49	50	42
Низкий	9	6	5

Из табл. 6 видно, что в течение 3 лет прослеживается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих образовательные программы на высоком уровне.

Определенные трудности возникают при выявлении у детей степени усвоения материала по экологии, т. к. отсутствуют критерии оценивания.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагог-психолог 2–3 раза в год проводит диагностическое исследование готовности к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к школе (за 2014 г.) отражены в **табл. 7**.

Таблица 7

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	2,0	35,0	63,0
Саморегуляция	8,3	50,0	41,7
Память	–	50,0	50,0
Творческое воображение	–	41,7	58,3
Внимание (объем, распределение)	–	33,0	67,0
Мышление:			
– наглядно-образное;	8,3	25,0	66,7
–образно-логическое	8,3	16,7	75,0
Фонематический слух	–	16,7	83,3
Словарное развитие	–	16,7	83,3
Мелкая моторика	–	50,0	50,0
Пространственная ориентация	–	33,0	67,0
Коммуникативное развитие	–	50,0	50,0
Темп деятельности	8,3	50,0	41,7

Из табл. 7 видно, что в 2018 г. готовность воспитанников к обучению в школе была на высоком уровне.

Подготовка детей к обучению в школе строится на основе тесного взаимодействия с МДОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 1». Быстрой адаптации выпускников МДОАУ к школе способствует реализуемый план совместной работы детского сада и школы (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МДОАУ, беседы, экскурсии по школе и т. д.).

В коррекционную работу с детьми проводят учитель - логопед, педагог-психолог. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса. В результате комплексных усилий у выпускников специальных групп наблюдается повышение качественного уровня усвоения программы коррекционного обучения (табл. 8).

Таблица 8

Уровень усвоения программы коррекционного обучения

Уровень	Число воспитанников, в %		
	2014/2015 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2018/2019 уч. г.
Высокий	25	27	30
Выше среднего	31	33	33
Средний	24	24	27
Ниже среднего	12	12	10
Низкий	8	4	–
Качественный уровень	80	84	90

Из табл. 8 видно, что в течение 3 лет наблюдается тенденция увеличения числа детей, усваивающих коррекционную программу на качественном уровне.

Уровень системы диагностики в МДОАУ можно оценить как достаточный.

Проблема: отсутствие диагностического инструментария для определения влияния экологического образования на всестороннее развитие детей.

Фактор, способствующий решению проблемы: включенность педагогов в диагностическую работу с детьми.

Факторы, препятствующие решению проблемы: не определен минимальный объем знаний по экологии, которым должны овладеть дети (в соответствии с возрастом); отсутствие в МДОАУ инструментария для диагностирования у детей знаний по экологии.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе

Образовательный процесс в МДОАУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в МДОАУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. Проводится индивидуальное обследование воспитанников для выявления хода психического развития в соответствии с возрастными нормами. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из бесед, консультаций, открытых занятий, семинаров, совместных мероприятий и т.п.

Особое внимание уделяется коррекционно-образовательной работе:

– реализуется комплексный подход к коррекции на основе сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с частой сменой видов деятельности, что позволяет не допускать переутомления и строго соблюдать образовательную и лечебную нагрузку;

– проводятся коррекционные упражнения на всех занятиях, полученные навыки закрепляются в свободной деятельности, играх, на прогулке.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог МДОАУ осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса, в рамках которого (кроме исследования уровня развития психических процессов, готовности детей к обучению в школе) проводит диагностические исследования личностных качеств ребенка, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми:

– изучение индивидуальных особенностей, интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;

– индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;

– проведение развивающей и коррекционной работы (разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка).

Основные направления работы с родителями и педагогами:

– повышение уровня психологических знаний, способствующих воспитанию и развитию детей;

– консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Несмотря на достаточный уровень психологического сопровождения образовательного процесса актуальной остается следующая проблема: наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития.

Факторы, способствующие решению проблемы: имеющийся в МДОАУ опыт психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; наличие в МДОАУ специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда).

Фактор, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень доверительных и партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного пространства.

2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в МДОАУ родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются (табл. 9–12).

Таблица 9

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	122
Неполная	31
Малообеспеченная	24
Опекаемая	6
С одним ребенком	39
С двумя и более детьми	102

Таблица 10

Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в чел
До 25	29
До 30	115
До 40	118
Старше 40	47

Таблица 11

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей, в чел
Рабочие	161
Служащие	35
Представители сферы образования	8
Предприниматели	4
Безработные	53

Таблица 12

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей, в чел
Среднее	57
Среднее специальное	156
Высшее	42

Из табл. 9–12 видно, что основной контингент родителей, чьи дети в настоящий момент посещают МДОАУ, имеют среднее и среднее специальное образование, социальный статус рабочего, средний возраст 30–40 лет.

Таблица 13

Уровень психолого-педагогической компетентности родителей

Уровень	Число родителей, в чел
Высокий	25%
Средний	60%
Низкий	15%

Приведенные в табл. 13 результаты анкетирования родителей с целью выявления психолого-педагогической компетенции показывают, что у 15% она на низком уровне.

Изучение запросов родителей показало, что они отвечают содержанию образовательной деятельности МДОАУ: сохранение психофизического здоровья детей (45%), развитие двигательных качеств (65%), интеллектуально-творческих и познавательных способностей (63%), качественная подготовка к обучению в школе (75%).

По результатам анкетирования родители готовы платить за следующие дополнительные услуги:

- обучение художественно-изобразительной деятельности – 53%;
- танцы, вокал – 60%,
- подготовка к школе (развитие мелкой моторики) – 73%.
- театрализованная деятельность – 45%

Изучив социальный заказ семьи в отношении образовательных и оздоровительных услуг, в МДОАУ организовали работу платных кружков: «До-ми-соль-ка», «Радуга», «По дороге к школе», «Умные пальчики», «Почемучки», «Сказка» (наряду с кружками, функционирующими кружки без оплаты).

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогают дифференцированно подходить к работе с родителями.

Работа с родителями строится по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка;

- индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация семейного досуга.

Формы работы МДОУ с семьей:

- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи;
- проведение совместных экологических акций по охране природы посёлка.

Кроме того, в рамках работы по экологическому воспитанию педагоги МДОАУ оказывают родителям помощь в решении задач семейного воспитания:

- стараются заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и их родителей;
- предлагают изучать природу родного края, через беседы, совместное чтение художественной литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр видеоматериалов (для этого в родительских уголках вывешивают афишу выставок)
- популяризируют пользу совместной работы детей и родителей по охране и восстановлению природы посёлка.

Подобные меры объективно работают на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье.

Опрос родителей на тему «Что их привлекает в МДОАУ» дал следующие результаты:

- близость к дому – 63%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 83%;
- высокий уровень дополнительного образования – 80%
- хорошая организация режима и питания – 95%;
- образовательная работа с детьми – 89%;

- отношение к детям со стороны сотрудников – 93%;
- коррекционно-развивающая работа с детьми – 96 %;
- физкультурно-оздоровительная работа с детьми – 89 %;
- возможность участвовать в жизни МДОАУ – 15%.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможность принимать участие в разных формах сотрудничества с МДОАУ привлекает немногих. Уровень взаимодействия МДОАУ с семьей можно оценить как достаточный.

Проблема: отстраненность семьи от образовательного пространства МДОАУ.

Факторы, способствующие решению проблемы: условия, имеющиеся для включения семей в образовательное пространство МДОАУ; готовность МДОАУ к переходу на более качественный уровень сотрудничества с родителями.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей; низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с МДОАУ; доминирование в МДОАУ традиционных форм взаимодействия с семьей.

2.2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОАУ отражены в табл. 14–16.

Таблица 14

Возрастной состав коллектива МДОАУ

Возраст, лет	Число работников, в чел.	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
До 25	-	1
25–29	2	3
30–49	11	13
50–55	-	3
Более 55	-	1

Из табл. 14 видно, что в коллективе МДОАУ преобладает средний возраст педагогического состава и обслуживающего персонала.

Таблица 15

Уровень образования работников МДОАУ

Образование	Число работников, в чел.	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
Высшее	5	-
Среднее специальное	7	18
Среднее	1	3

70 % педагогов имеет педагогическое образование. Из них: 5 педагогов имеют высшее образование, 1 педагог - неполное высшее, 2 педагога – студент 2 курса Амурского педагогического колледжа, 6 педагогов - средне – специальное.

Таблица 16

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

год	высшая квалификац. категория	первая квалификац. категория	не аттестованы
	2015	1	3
2019	2	4	4

Почетными грамотами Минобрнауки России в МДОАУ награжден 1 педагог. 7 педагогов Почётными грамотами отдела образования.

На первое сентября 2014 года 2 человека имеют высшую категорию; 4 человек имеют первую квалификационную категорию; 2 человека вторую; один педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Не аттестованы на сегодняшний день 4 молодых педагога, пришедшие работать в ДОУ.

В МДОАУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Организованы различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся тренинги, деловые игры, семинары, практические занятия и др.). Специалисты, прошедшие курсовую подготовку:

За последние три года – 10 человек.

2017 году – 4 человека

2018 году – 4 человека

2019 году – 2 человека

Воспитатели МДОАУ принимают активное участие в работе районных методических объединений, где делятся своим опытом работы. Ежегодно на базе ДОУ проводится показ открытых мероприятий.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в областных и региональных мероприятиях.

1.Участие в конкурсах воспитанников ДОУ за 2013 - 2014 год:

Мероприятие	Результат (место, участие)	Количество детей, принявших участие	Форма (очная, заочная)
Международный детский творческий конкурс рисунков	Участие	Берилко Артем Хоменко Наташа	заочная
Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение	участие	Кремер Даша Рустамова Манзура Шестовалов Захар	заочная
Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	II место	Ефимец Миша	заочная
Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	I место	Галушко Виктория	заочная
Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	III место	Екимова Валерия	заочная

Областной этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета»-2014, в номинации «Зелёная планета глазами детей»	I место	Янковский Кирилл Медведев Николай	заочная
---	---------	--	---------

2. Участие педагогов в конкурсах (очных, заочных, дистанционных):

ФИО педагога	Конкурс	Результат
Бельченко С.В.	Дистанционный всероссийский конкурс с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога»	Диплом степени I
Воронова А.С.	Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	III место
Воронова А.С.	Международный детский творческий конкурс рисунков	Участие
Воронова А.С.	Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение»	участие
Воронова А.С.	Ежемесячный конкурс «Лучший сценарий праздника»	участие
Морозова И.В.	Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	I место
Бондаренко Л.В.	Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	II место
Бондаренко Л.В.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Районный заочный детский экологический конкурс «Зеленая планета-2014» в номинации «Зеленая планета глазами детей»	участие
	XI Всероссийской акции	

Воронова А.С	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Районный уровень Номинация: «Видеоролик». Тема: «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»	I место
Сутормина И.Н., Лабыгина О.В.Тихая Н.С.	Номинация: «Лучший сценарий спортивного развлечения» Тематический конкурс плакатов	I место
Нетребо Е.А.	«Спорт – это здоровье»	I место
Сутормина И.Н., Тихая Н.С.	Областной уровень. Номинация: «Лучший сценарий спортивного развлечения»	II место

Самообразование педагогов обычно связано с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлениями деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. Каждый педагогический работник имеет план работы по самообразованию, в котором отражается теоретическое изучение проблемы, создание условий для реализации темы, практическая деятельность с воспитанниками, динамика развития детей, представление результатов работы. Наиболее важной составляющей работы по самообразованию является отчет о проделанной работе. В 2013-2014 году отчеты по самообразованию были объединены единой темой « Я могу вас научить» и проходили в форме мастер-классов. Такая форма отчетов проводилась впервые, она прошла интересно, на хорошем уровне. Каждый педагог имел возможность представить коллегам свои наиболее значимые педагогические находки.

Анализируя, кадровый потенциал МДОАУ, можно охарактеризовать педагогический коллектив как стабильный, профессиональный, работоспособный и творческий.

Несмотря на наличие в МДОАУ системы повышения профессионального мастерства актуальными остаются следующие проблемы: недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий.

Фактор, способствующий решению проблемы: рост интереса педагогов к использованию и созданию цифровых образовательных ресурсов при образовательной работе с детьми.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаток возможностей по овладению педагогами ИКТ в рамках повышения

квалификации и отсутствие специализированной подготовки по экологическому воспитанию.

Условия труда для всех категорий работников

Главная цель аттестации рабочих мест по условиям труда – сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МДОАУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МДОАУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте. При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения профкома. В состав аттестационной комиссии обязательно включаются члены профкома и комиссии по охране труда.

За состоянием здоровья сотрудников МДОАУ регулярно наблюдают врачи-специалисты поликлиники, проводят плановую диспансеризацию и профилактические прививки. Уровень заболеваемости работников МДОАУ представлен в табл. 17.

Все работники МДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время.

Таблица 17

Уровень заболеваемости работников МДОУ

Учебный год	Всего сотрудников, чел.	Дней нетрудоспособности
2014/2015	32	318
2016/2017	34	330
2018/2019	36	527

Из табл. 17 видно, что в МДОАУ наблюдается тенденция к увеличению дней нетрудоспособности работников. Детальный анализ показал, что это связано с болезнью работников, имеющих хронические заболевания и маленьких детей.

В МДОАУ создан благоприятный психологический микроклимат что, несомненно, влияет на работоспособность членов коллектива, их психическое

и физическое самочувствие. В коллективе сложились определенные традиции по чествованию юбиляров, оказанию помощи заболевшим работникам и пенсионерам.

В МДОАУ существует система поощрения за достижение высоких профессиональных результатов: материальное стимулирование; общественное признание; награждение благодарственными письмами, грамотами различного уровня.

Несмотря на созданные благоприятные условия труда актуальной является следующая проблема: сложность сохранения стабильного кадрового состава.

Факторы, способствующие решению проблемы: создание в МДОАУ условий для профессионального роста; благоприятные условия труда.

Факторы, препятствующие решению проблемы: недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов; высокий уровень заболеваемости сотрудников.

2.2.5. Анализ состояния материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МДОАУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МДОАУ имеются прогулочные участки для каждой группы. Для прогулочных участков приобретено игровое оборудование.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения создан центр дорожной грамотности – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, переносные дорожные знаки.

На территории МДОАУ разбиты цветники, есть сад с разнообразными видами плодовых кустарников и деревьев, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В МДОАУ имеются следующие помещения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор); прачечная; пищеблок; 7 групповых помещений; музыкальный зал; кабинет заведующего, методический кабинет.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно

безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора, фотоаппарата, ноутбуков) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть и любимые мультфильмы и мультимедиа на занятиях, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий; отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми.

Фактор, способствующий решению проблемы: имеющиеся материально-технические условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей в МДОАУ, способствующие их разностороннему развитию.

Фактор, препятствующий решению проблемы: недостаточно оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе.

2.2.6. Анализ состояния управления МДОАУ

Система управленческого планирования работы МДОАУ представлена программой развития МДОАУ, годовым планом. Наличие программы развития МДОАУ позволяет четко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности МДОАУ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для МДОАУ в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в МДОАУ система планирования деятельности обеспечивает тесную взаимосвязь тактического и стратегического планирования, последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативное правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, договором между учредителем и МДОАУ. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органа управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МДОАУ, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий педагогический совет. Организована работа функциональных подразделений: медико-педагогических совещаний по анализу и планированию образовательной работы в группах раннего возраста, медико-психолого - педагогических консилиумов, координирующих деятельность специалистов, воспитателей и родителей в вопросах коррекции и развития детей с задержкой психического развития.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы, имеет опережающий характер. Его цель – предупреждение возможных сбоев. Так определяются готовность учреждения к новому учебному году, состояние образовательной работы в каких-либо группах или в целом по учреждению. В МДОАУ ежегодно проводится комплексный (фронтальный) контроль состояния работы по приоритетному направлению.

Итоги контроля в 2013 г выявили соответствие достигнутых результатов ожидаемым по следующим направлениям: музыкальное воспитание, изобразительная, игровая, театральная деятельность. И отсутствие должного внимания к другим видам детской деятельности, несмотря на возможности реализуемых программ по направлениям познавательно-речевого и социально-личностного развития детей.

Текущий контроль проводится в ходе выполнения работы с целью выявления возможных отклонений промежуточных результатов от запланированных.

Итоговый контроль проводится после завершения работы для определения окончательных результатов.

Все виды контроля в МДОАУ взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и месячного планов работы.

При планировании контроля определяются цель, задачи, функции, содержание, методы и формы его проведения. При выборе форм и методов изучения образовательного процесса наиболее часто используются беседы с воспитателями и воспитанниками, посещение групп, наблюдение за педагогической деятельностью, изучение документации, анализ детских работ.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в МДОАУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В МДОАУ используется в основном административный контроль, реже взаимоконтроль.

Уровень состояния управления МДОАУ на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Проблема: отсутствие управления деятельностью педагогов по интеграции художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей посредством экологического образования.

Факторы, способствующие решению проблемы: наличие системы планирования в МДОАУ; имеющаяся в МДОАУ организационная структура; системный характер контроля.

Факторы, препятствующие решению проблемы: не организована работа творческих групп; отсутствует система стимулирования инновационной деятельности педагогов.

2.3. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить следующие проблемы.

1. При анализе внешней среды МДОАУ:

– отсутствие направления образования, отличного от приоритетных направлений близлежащих дошкольных образовательных учреждений и повышающего статус учреждения в посёлке;

– отсутствие системы взаимодействия с социокультурными учреждениями посёлка экологической направленности;

2. При анализе внутренней среды МДОАУ:

– отсутствие возможности для повышения качества образовательного процесса на основе интеграции художественно-эстетической, трудовой и экспериментальной деятельности посредством экологического образования;

– отсутствие диагностического инструментария для определения влияния экологического образования на всестороннее развитие детей;

– наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы психического развития;

– отстраненность семьи от образовательного пространства МДОАУ;

– недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий;

- отсутствие специализированной подготовки по экологическому воспитанию и

недостаточный уровень профессионализма у молодых педагогов;

– недостаточное взаимодействие с Хинганским заповедником с целью расширения и углубления знаний педагогов и детей о природе родного края;

- отсутствие методического обеспечения для систематической экологической подготовки детей младшего и среднего дошкольного возраста.

– сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий;

– недостаточные условия для использования ИКТ в образовательной работе с детьми;

– отсутствие управления деятельностью педагогов по интеграции художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей посредством экологического образования.

2.4. Приоритетные проблемы жизнедеятельности МДОАУ

Приоритетными проблемами в жизнедеятельности МДОАУ являются:

– отсутствие возможности для повышения качества образовательного процесса на основе интеграции художественно-эстетической, трудовой и экспериментальной деятельности посредством экологического образования;

- отсутствие возможности для профессионального роста каждого педагога в соответствии с индивидуальными потребностями;
- отстраненность семьи от образовательного пространства МДОАУ;
- отсутствие условий для информатизации образования в МДОАУ.

3. Миссия образовательного учреждения:

3.1. Генеральная цель программы развития МДОАУ

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для повышения качества образовательного процесса в МДОАУ посредством предоставления воспитанникам экологического образования для изменения статуса учреждения в посёлке, развитие инновационного потенциала коллектива.

3.2. Подцели программы развития

Подцель 1: создание оптимальных условий для интеграции художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей посредством экологического образования.

Подцель 2: создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива.

Задача 1: повышение творческого потенциала педагогов.

Задача 2: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования.

Подцель 3: включение семьи в образовательное пространство МДОАУ в аспекте экологического образования.

Задача 1: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с МДОАУ.

Задача 2: привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми и педагогами.

Задача 3: создание проекта «Здоровье», как структурный блок программы развития.

Инновационность

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация

Каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность

Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными. И опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

Здоровье

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

- определение миссии учреждения, повышение статуса в посёлке;
- повышение инновационного потенциала педагогического коллектива;
- совершенствование планирования, организации и контроля образовательного процесса в аспекте экологического образования;
- вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс в аспекте экологического образования;
- создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

4. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Подцель 1: создание оптимальных условий для интеграции художественно-эстетического, познавательного-речевого и социально-личностного развития детей посредством экологического образования.

Мероприятие	Ответственные	Сроки, год	Ожидаемый результат
Разработка положения о творческой группе	Старший воспит.	2019	Положение о творческой группе
Формирование творческих групп по разработке перспективного планирования по экологии в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	То же	2019–2020	Рекомендации по составлению перспективного планирования
Формирование творческих групп по разработке критериев тематического контроля в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Старший воспит., педагоги	2020–2021	Критерии тематического контроля
Разработка цифровых образовательных ресурсов по изучению природы родного края.	Заместитель заведующего по УВР, педагоги	2020–2021	Банк цифровых образовательных ресурсов
Приобретение ноутбуков для использования цифровых образовательных ресурсов по экологии	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2020–2021	ноутбук
Пополнение предметно-развивающей среды в группах материалами по экологии.	Педагоги	2020–2021	Игры, альбомы для рассматривания, гербарии растений.
Создание экологической тропы на участке для наблюдений за растениями, насекомыми на прогулке.	Старший воспит. педагоги	2020–2021	Экологическая тропа. Посадка редких цветов, растений, растущих в нашем крае.
Организация уголков природы в групповых комнатах.	То же	2020–2021	Уголки природы.

Подцель 2: создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива.

Задача 1: повышение творческого потенциала педагогов.

Мероприятие	Ответственные	сроки	Ожидаемый результат
Выявление способностей и творческого потенциала педагогов для эффективного осуществления образовательной работы и взаимодействия с родителями (диагностическое исследование)	Педагог - психолог	2020–2021	Аналитическая справка об уровне творческого потенциала педагогов
Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий: - Воспитание – обучение – игра; - Творческие способности; - Повышаем самооценку	Педагог - психолог, заместитель заведующего по УВР	2020–2021	Сценарии тренингов и занятий
Овладение психотехниками, нацеленными на повышение творческого потенциала педагогов	Педагог-психолог	2020–2021	Аналитическая справка
Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах, публикации опыта работы на сайте интернета.	По годовому плану ДОО.	2020–2021	Ежегодное участие в конкурсах педагогического мастерства.
Участие педагогов в выставках, семинарах	Районного и федерального уровня.	2020–2021	Положение о выставках и конкурсах.

Задача 2: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического образования.

Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Проведение семинаров и круглых столов с приглашением сотрудников Хинганского заповедника.	Старший вос.	2020–2025	Планы мероприятий
Проведение курсов повышения квалификации, в т.ч. по ИКТ	То же	2020–2025	Удостоверения у 3–6 педагогов

Проведение педагогической гостиной: – История образования Хинганского заповедника; - О работе сотрудников Хинганского заповедника. - Растительный и животный мир нашего заповедника.	Заведующий, ст. воспит.	2020– 2025	Сценарии мероприятий
Проведение открытых занятий по экологическому образованию.	ст. воспит.	2020– 2025	Анализ занятий
Обобщение опыта работы по самообразованию, дополнительному образованию (кружковая работа)	старший воспит. педагоги	2015– 2025	Издание методических рекомендаций
Проведение смотров-конкурсов: -Предметно-развивающая среда; – Лучший уголок природы; – «Природа вокруг нас» лучшая композиция на участке ДООУ.	То же	2020– 2025	Положение о смотре-конкурсе

Подцель 3: вовлечение семьи в образовательное пространство МДОУ в аспекте экологического образования.

Задача 1: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию с МДОУ.

Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Проведение цикла консультаций по вопросам воспитания и развития детей на каждом возрастном этапе с учетом их индивидуальных особенностей	Старший воспит. педагог-психолог	2020–2025	Перспективный план консультаций
Проведение круглого стола «Взаимодействие МДОАУ и семьи в формировании гармонично развитой личности»	То же	Ежегодно	Сценарий круглого стола
Проведение семинара-практикума «Роль семейного воспитания в воспитании нравственных качеств у ребёнка».	Старший воспит. педагоги	2020–2025	Сценарий семинара-практикума

Проведение семейных вечеров – тренингов взаимодействия родителей с детьми	Педагог-психолог	2020–2025	Тематический план
Организация родительских собраний с использованием ИКТ	старший воспит. педагоги	2020–2025	Тематический план

Задача 2: привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми и педагогами.

Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Исследование готовности родителей к взаимодействию с МДОАУ	Педагог-психолог	Ежегодно	Аналитическая справка
Выявление мотивационной готовности родителей к сотрудничеству	Педагог-психолог, педагоги	2020–2021	Аналитическая справка
Создание и внедрение программы совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов	Старший воспитатель педагоги	2020 2021	Программа совместной творческой деятельности
Организация в МДОАУ совместных мероприятий для родителей и детей (спортивные праздники, досуги, развлечения)	Старший воспитатель педагоги	2020–2021	Планы мероприятий
Совершенствование наглядно - педагогической пропаганды (семейные выставки, библиотечки для родителей) по экологическому воспитанию.	педагоги	2020–2021	Тематический план
Привлечение родителей к созданию уголков природы, экологической тропы.	Педагоги	2020 - 2021	Уголки природы
Организация выставок семейного художественного творчества	То же	2020 2021	Перспективное планирование
Вовлечение родителей в театральную деятельность детей (разучивание ролей, изготовление костюмов, декораций)	Педагоги	2020–2021	Сценарии и костюмы для спектаклей
Оформление фотоальбомов «Родители на работе», «За	Педагоги групп	2020–2021	Тематические фотоальбомы

здоровьем всей семьей», «Отдыхаем всей семьей» и др.			
---	--	--	--

Задача 3: создание проекта «Здоровый дошкольник – счастливая семья», как структурный блок программы развития.

Педагогический проект "Здоровый дошкольник – счастливая семья"

Разделы: Работа с дошкольниками

Целеполагание: Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, увеличение физической и умственной работоспособности.

Участники проекта: педагогический персонал, дети, посещающие ДОО, родители воспитанников, медицинский персонал.

Цель: улучшить здоровье детей и родителей, совместными усилиями обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах его жизни.

Задачи

- Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
- Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, плавание, футбол, волейбол, ритмика).
- Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
- Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации и здоровья, поведенческих навыков у них здорового образа жизни.
- Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Ожидаемые результаты

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья дошкольников
- Снижение количества заболеваний наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации
- Повышение заинтересованности работников детского сада, родителей в укреплении здоровья дошкольника
- Формирование желания у детей и их родителей заботиться о сохранении своего здоровья; знакомство с правилами здорового образа жизни, личной гигиены, гигиены здоровья, рациональной двигательной активности
- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
- Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обобщению опытом

Сроки реализации проекта: в течении год.

Условия реализации проекта:

1. Интеграция и дифференциация здоровьесберегающего материала с содержанием комплексной «Программы обучения и воспитания» под ред. Васильевой.
2. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.
3. Накопление, систематизация материалов по физкультурно-оздоровительной работе.
4. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

Реализация проекта

I этап: подготовительный (диагностическое и организационное направление)

Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами, а также изучение мнения родителей и педагогов и получение семейной поддержки:

1. Осмотр детей специалистами детской поликлиники, выявление группы здоровья детей.
2. Регулярный осмотр детей педиатром и старшей медсестрой ДОО.
3. Обследование речевого развития детей логопедами ДОО.
4. Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду.
5. Диагностирование общей физической подготовленности детей по возрасту инструктором по физической культуре.
6. Анкетирование родителей.

7. Диагностика психоэмоционального развития детей, психологического климата коллектива педагогов и детей педагогом - психологом.

II этап: внедренческий

- внедрение здоровьесберегающих методик в педагогический процесс
- тесное сотрудничество и взаимодействие медицинского и педагогического персонала, родителей

Направления работы во II этапе:

1. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
2. Познавательная деятельность.
3. Оздоровительно–профилактическое направление.
4. Система закаливания.
5. Комплекс психологических мероприятий.
6. Работа с родителями.
7. Работа с педагогическим коллективом.

Формы работы по проекту

<i>Взаимодействие детского сада и семьи</i>	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа;- наглядная агитация по ЗОЖ (стенды, папки передвижки и др.);- встречи со специалистами ДООУ (педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальным работником, педиатром, ст. медсестрой и др.) на общих родительских собраниях, днях открытых дверей, семинарах – практикумах просмотр открытых занятий, индивидуально по запросу;- совместные мероприятия – спортивные праздники, участие в соревнованиях
<i>Медико–психологические услуги</i>	<ul style="list-style-type: none">- диспансеризация специалистов детской поликлиники на базе МДОАУ;- диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая, коррекционная работа педагога-психолога;- обследование и коррекция недостатков речевого развития – логопед;- занятия с педагогом – психологом

<p><i>Комплексная система физического развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия в зале и одно на улице; - утренняя гимнастика, - корригирующая гимнастика - закаливающие мероприятия; - самостоятельная двигательная активность; - музыкальные занятия; - динамические паузы; - физкультминутки; - пальчиковые игры, - артикуляционная гимнастика; - профилактическая гимнастика (самомассаж); - дыхательная гимнастика; - бег, ходьба, спортивные - подвижные игры на улице - праздники, развлечения, досуги.
<p><i>Гигиена, режим, питание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор мебели согласно ростовым показателям; - закаливающие мероприятия; - проветривание помещения, - прогулка на воздухе; - соблюдение теплового режима; - ежедневный медицинский и административный контроль за качеством приготовления пищи; - разработанное 10-дневное меню - щадящий режим в адаптационных группах; - гигиенические и водные процедуры.

III этап: контрольно-оценочный (подводятся итоги, выстраивается перспектива)

- Диагностику осуществляют врачи, анализируя динамику заболеваний детей в течение года.
- Проводится повторное анкетирование родителей.
- Инструктор по физической культуре проводит тестирование по характеристике двигательной активности и сравнивает с результатами, показанными детьми в начале года.
- Повторное обследование речевого развития детей проводят логопеды ДООУ, Диагностику психоэмоционального развития детей.
- Психологического климата коллектива педагогов и детей проводит педагог - психолог.

IV. Презентация проекта

- «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» (спортивный праздник с участие детей и родителей)
- Выставка фото проектов «Спорт в нашей семье»

V. **Постановка новой задачи:** Создание единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья»

Критерии оценки эффективности проекта

- Снижение заболеваемости детей, посещающих МДОУ.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности как умственной, так и психической.
- Использование полученных знаний и сформированных умений детьми в повседневной жизни.
- Привлечение внимания родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей
- Развитие творческой инициативы педагогического коллектива

Модель педагогического проекта «Здоровый ребенок – счастливая семья»



Краткосрочные проекты:

- «Здравствуй, малыш» - для детей первой младшей группы (приложение №1)
- «Учимся ухаживать за собой» - для детей второй младшей группы (приложение №2)
- «Забочусь о своем здоровье» - для детей средней группы (приложение №3)
- «Физкульт – УРА» - для детей старшей группы (приложение №4)
- «Витамины» - для детей подготовительной к школе группы (приложение №5)
- «Красный, желтый, зеленый» (ОБЖ) – для воспитанников ДОУ (приложение №6)
- «Творим и мастерим вместе» (творческий проект) - для воспитанников ДОУ (приложение №7)
- «Здравствуй, лето» - для воспитанников ДОУ (приложение №8)