

Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1 «Солнышко»
Балько С.М. ФИО _____
31 августа 2023 г



Дополнительная общеобразовательная Программа «Почемучки»

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Особенности программы: разноуровневая

Составитель: Коновалова Оксана Викторовна,
педагог – психолог

Архара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.</i>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	5
1.3 Содержание Программы	7
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	18
<i>Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий.</i>	
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Система оценки результатов освоения образовательной Программы.....	21
2.4 Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.....	23

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Почемучки» социально – гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко».

Дополнительная общеразвивающая Программа «Почемучки» реализуется на занятиях кружка вне основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко». Программа направлена на развитие высших психических функций – это память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Занятия проводятся с элементами игры, которые включают в себя развитие мелкой и крупной моторики, двигательной активности, развитие общих представлений об окружающем мире,

стимулирование работы органов слуха, протяжное и ритмическое произношение текста, развитие навыков коммуникации, игровую и творческую деятельность.

Актуальность программы: Для развития высших психических функций, речевого и сенсомоторного развития с позиции современной педагогики актуальными являются занятия с элементами игры, которые включают в себя развитие мелкой и крупной моторики, двигательной активности, развитие общих представлений об окружающем мире, стимулирование работы органов слуха, протяжное и ритмическое произношение текста, развитие навыков коммуникации, игровую и творческую деятельность. Программа учитывает основные педагогические принципы — последовательность подачи материала, принцип «зоны ближайшего развития», вариантная повторяемость материала. Включение данной программы в курс развития детей дошкольного возраста является целесообразным.

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семенович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделенная между ребенком и взрослым), а вторая как внутренняя, интропсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребенку)».

Маленький ребенок еще не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому роль взрослого в данный период быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребенка, напоминая ему название явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребенок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения

Выготского, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается за долго до прихода ребенка в школу, еще во младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постепенно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д.

Тем не менее, существуют определенные фазы в развитии ребенка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды в жизни малыша называются сензитивными (дословно чувствительные). Традиционно к этим периодам относят процесс развития ребенка от 0 до 7 лет. В отечественной психологии и педагогике это период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально – волевой, но и познавательной сферы личности человека.

Новизна программы: включение заданий по развитию креативного мышления, развития пространственного мышления (задания повышенной сложности с использованием игровизора и игровых технологий Воскобовича), специальные упражнения с элементами тренинга по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников, развития способностей и одаренности дошкольников.

1.2 Цели и задачи Программы

Цели: Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно – действенного и наглядно – образного сотрудничества.

✓ Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.

✓ Развитие познавательных и психических процессов.

Задачи психологического курса для детей 5 – 6 лет.

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Организовать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет.

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию внутренней позиции воспитанника.
6. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

Участниками программы являются дети старшей и подготовительной группы от 5 до 7 лет. Механизм формирования состава осуществляется на добровольной основе путем активного информирования. Максимальная наполняемость – 15 человек.

Объём и срок освоения программы рассчитан на 1 год. Кружковая работа проводится один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 35 занятий в год.

Форма обучения – очная, продолжительность занятий для детей старшей группы - 25 минут, подготовительной - 30 минут.

Форма работы:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- работа в парах;
- самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Особенности организации образовательного процесса

В основе разработки данной программы «Почемучки» лежит использование игровых технологий Воскобовича – математическое развитие; лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д. Отличительная особенность программы состоит в том, что подготавливает почву для развития речи, познавательных способностей и обучению детей в школе.

1.3.Содержание программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребёнка:

➤ **Старший возраст 5 – 6 лет.**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей адекватно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – игра, поэтому занятия насыщены играми, присутствуют персонажи, и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Задания насыщаются вербальным и невербальным общением. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления (разрезные

картинки, сюжетные картинки), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое, общение + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по игре, предпочтения в обобщении.
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 минут, объем внимания 8 – 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленность запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из, 3 – 4 действия.
Мышление	Наглядно – образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Планирующая функция речи Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

➤ **Подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет.**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации,

которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют кинезиологические упражнения, играют в подвижные и настольно – печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно – ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Ведущая потребность	Общение
Ведущая деятельность	Сюжетно – ролевая игра
Ведущая функция	Воображение
Особенности возраста	<p>1. Проявления произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно – образное мышление.</p>
Новообразование	<p>1. Внутренний план действий.</p> <p>2. Развитие произвольности всех психических процессов.</p> <p>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p> <p>5. Возникновение первой целостной картины</p>

мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам.

Мотивационная готовность к школе.	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
Память	Зрительная образная: объем 7 – 8 предметов. Слуховая образная 7 звуков. Слуховая вербальная 7 – 8 слов. Тактильная 7 предметов. Словестно – логическая. Произвольность памяти.
Внимание	1. Объем 7 – 8 предметов 2. Устойчивость 25 – 30 минут. 3. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. 4. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
Развитие интеллектуальной сферы	Анализ: Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез	Из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.
Сравнение предметов	На основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
Обобщение	Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1

	и 2 порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение сериации по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок. Выполнение операции классификации по существенным признакам.
--	--

Учебный план:

Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5 – 6	Старшая	25 минут	1	4	35, (январь три недели)
6 – 7	Подготовительная	30 минут	1	4	35, (январь три недели)

Программа, состоящая из 35 занятий, каждое из которых имеет сюжетный характер. В соответствии с темой занятия подбирается методический материал, наглядные пособия. Содержание каждого занятия охватывает широкий круг деятельности: развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие, развитие чувства ритма, развитие коммуникативных навыков.

Для достижения целей программы используются специальные методы: игры, упражнения, двигательные ритмы, выполнение движений по речевой инструкции, а также наглядные методы (наглядно - зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые); словесные методы (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ); практические методы (игровые).

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап: Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап: Сообщение темы занятия, прояснения тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап: Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап: Обобщение полученных знаний, подведение итогов.

Принципы проведения занятия:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядное обучение.
3. Цикличность построения занятия.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Календарно – тематическое планирование для детей 5 – 7 лет (содержание занятий рассчитаны для всех детей, но для детей 6 -7 лет эти же задания усложняются).

месяц	неделя	Содержание занятий	Материалы к занятию
Сентябрь	1. 02.09.23г	1. Упражнение «кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» 4. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» 5. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку»	«Развивалки» Альбом для раскрашивания с логическими играми. Простой карандаш.
	2. 09.09.23г	1. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» «Колечко» 2. Игра «Антонимы» 3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша»	«Развивалки» Альбом для раскрашивания с логическими играми. Простой карандаш

		4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство» 5. И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	
	3. 16.09.23г	1. Упражнение «Колечко» «Кулак – ребро – ладонь» 2. Игра «Палочки» 3. И/у «Найди лишний предмет» 4. И/у «Найди подходящие к друг другу предметы и дай им общее название»	Альбом для раскрашивания с логическими играми. «Развивалки» карточки «Где моя тень?»
	4. 23.09.23г	1. Упражнение «Колечко» «Кулак – ребро – ладонь» «Рисующий слон» 2. Игра «Так бывает или нет» 3. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 4. И/у «Объедини все музыкальные предметы» 5. И/у «Найди отличия»	«Развивалки» Альбом для раскрашивания с логическими играми. Простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи».
Октябрь	5. 07.10.23г	1. Упражнение «Колечко» «Кулак – ребро – ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту» 2. Игра «Один – несколько» 3. И/у «Где моя тень» 4. Развивающая игра «Подбери по форме» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно».	«Развивалки» Развивающая игра Карточки «Где моя тень?» Д/и «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи».
	6. 14.10.23г	1. Упражнение «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту» «Барабан» 2. Игра «Что внутри?» 3. И/у «Что получится» 4. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» 5. «Что за чем?»	«Развивалки», Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть»
	7. 21.10.23г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 3. И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» 4. И/у «Чего боится воздушный шарик» 5. И/у «Что забыл художник?»	«Развивалки», Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть» Прописи

	8. 28.10.23г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 3. И/у «Объедини по признаку» 4. И/у «Найди одинаковых клоунов» 5. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
Ноябрь	9. 05.11.23г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Летает – не летает» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 5. Д/и «Подбери узор»	«Развивалки», Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», «Развиваем, играя. Подбери узор»
	10. 11.11.23г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Части тела» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 5. Д/и «Подбери узор»	«Развивалки», Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», «Развиваем, играя. Подбери узор»
	11. 18.11.23г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Запретное движение» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» 5. Д/и «Подбери узор»	«Развивалки», Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», «Развиваем, играя. Подбери узор»
	12. 25.11.23 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Один несколько» 3. И/у «Покажи правильно» 4. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 5. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
	13. 02.12.23 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Скороговорки»	«Развивалки», Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», Н.Г. Салмина «Учимся
Декабрь			

		3.Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4.И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 5.Д/и «Найди части»	думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
	14. 09.12.23 г	1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «А я все помню» 3.И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4.И/у «Раскрась правильно» 5.И/у «что сначала, что потом?»	«Развивалки», Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр.14
	14. 16.12.23 г	1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «Детишки» 3.И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4.И/у «Что сначала, что потом?» 5.И/у «Найди место для вещей»	«Развивалки», Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр.16, 23
	16. 23.12.23 г	1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «Скороговорки» 3.И/у «Что сначала, что потом?» 4.И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» 5.И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
Январь	17. 13.01.24 г	1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «Запретное движение» 3.И/у «Покажи правильно» 4.И/у «Найди рифму» 5.Д/и «Что лишнее?»	«Развивалки», Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10 Карточки «Что лишнее?»
	18. 20.01.24 г	1.Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2.Игра «Движения со словами» 3.Д/и «Что лишнее?» 4.И/у «Что получится?» 5.Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получится?» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38 - 39

	19. 27.01.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Закончи фразу» 3. Д/и «Что лишнее?» 4. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» 5. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	«Развивалки», Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41- 42
Февраль	20. 03.02.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Подбери слова» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	21. 10.02.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Одно слово» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», Карточки из набора «Соображай -ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	22. 17.02.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Назови предметы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	«Развивалки», Карточки из набора «Соображай - ка» (№ 69, 82,83,84) Веребочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки
	23. 24.02.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Отгадай загадку» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай – ка» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Карточки из набора «Соображай - ка» (№ 87,89,96,98)
	Март	24. 03.03.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Больше - меньше» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича

Апрель	25. 10.03.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Покажи по - разному» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Соображай - ка» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52, Карточки из набора «Соображай - ка»
	26. 17.03.24г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Слушай и показывай» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. Д/у «Продолжи ряд» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53, Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
	27. 24.03.24г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Дорисуй недостающую фигуру» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54, Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр 20 -21,
	28. 07.04.24г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Машины и пешеходы» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55, Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует?»
	29. 14.04.24г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Пятнашки» 3. И/у «Продолжи ряд» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15,
	30. 21.04.24г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Игра «Я знаю пять имен мальчиков» 3. Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» 4. Д/у «Составляем сказку» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46 – 47, Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2 - я», стр. 40

	31. 28.04.24 г	1. Упражнения «Колечко», «Кулак – ребро - ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 2. Игра «Вообрази и покажи» 3. И/у «Раскрась узор по образцу» 4. И/у «Закрась то, что нужно» 5. Игровые комплексы В.В. Воскобовича	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15 – 16
Май	недели с 1 по 4.	Закрепление пройденного материала «Покажи сам»	Мотивировать самостоятельное выполнение по пройденному материалу

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Программа дополнительного образования (кружка) «Мышление на кончиках пальцев» реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Планируемые результаты:

- Умение анализировать предметы, используя зрительное тактильное и слуховое восприятие.
- Умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях (внимание).
- Произвольная память.
- Мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- Интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Планируемый результат психологического курса для 5 – 6 лет:

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям.

2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой.
4. Интеллектуальное развитие, дифференцированное восприятие, концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания.
5. Произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований.
6. Развитие творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества.

Планируемый результат психологического курса для детей 6 – 7 лет.

1. Поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям.
2. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность.
3. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой.
4. Тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз - рука».
5. Слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу «внутренняя позиция школьника».
6. Интеллектуальное развитие: развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование учебно – познавательного мотива.
8. Развития мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов:

- кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.
- упражнения, направленные на развитие общей моторики, не только укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают моторику и координацию, они обеспечивают непрерывный синтез белковых соединений в мышцах, способствуя нормальному росту.

Дети должны иметь обобщенные представления о свойствах предметов, выделять самостоятельно основание классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Не испытывать затруднения в играх, пользоваться условными обозначениями, постепенно переходить от внешних практических действий с конкретными предметами к умственным действиям над свойствами предметов или отношениями между ними.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	02.09.23	35	35	31.05.24	35	1 час

2.2 Условия реализации программы

Кадровые условия: занятия проводит педагог – психолог первой квалификационной категории со стажем работы - 7 лет.

Учебно-методические условия

Методической базой программы являются материалы методических разработок педагогов Вельмовой С.П., Шипицыной Л.М., использовались материалы пособий Зинченко Т. П., а также пособия изданные под редакцией

А. Н. Леонтьева, Л. И. Божевич, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддъякова, А. М. Пышкало, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, и др. Так же в кружковой работе использую игровые комплексы В.В. Воскобовича так как они являются универсальными игровыми средствами для развивающегося обучения в психологической работе.

Важное значение в этих работах придаётся изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, эмоционально-волевого развития, которые оказывают существенное влияние на успешность всего последующего обучения. Программа ориентирована на детей разного возраста. Практический материал разработан на основе научно-экспериментальных работ, проводимых с детьми с разными проблемами в развитии в образовательном учреждении.

Перечень материально – технического обеспечения, оборудования помещения для реализации Программы:

1. Музыкальный зал, групповая комната.
2. Детские столы.
3. Детские стулья.
4. Рабочие тетради для практического закрепления.
5. Набор цветных карандашей + простой карандаш + ластик.
6. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки.
7. Игровые комплексы В.В. Воскобовича.
8. Применение ПК для демонстрации видео материала.
9. Комплексы кинезиологических упражнений.

2.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы

Формы контроля. Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимся творческих заданий, сформированность навыков самоконтроля; развитие восприятия и представления фонематической направленности; выработки слуховой памяти и

внимания; отметить эмоциональную отзывчивость; развитие коммуникативных навыков.

Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых занятий, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика.

Диагностика развития внимания (задания на нахождение сходства и различия картинок, поиск парных изображений; задания на определение изменений, перестановок, произошедших на картинке; нахождение различных геометрических фигур, «спрятанных» на картинке: различные виды штриховок; лабиринты, различные нелепицы, несоответствия на картинках).

Диагностика восприятия (недорисованные картинки; зрительное опознавание изображений с усиленными признаками; выбрать изображение, идентичное предъявляемому).

Диагностика развития мышления (узнавание фигур, лабиринты, определение четвертого лишнего, нелепые картинки; перепутанные стихи).

Диагностика развития памяти («расскажи по памяти»; ответы на вопросы по картинке, описание того, что на ней изображено, запоминание-повторение слов).

Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности

эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Детям показываются изображения лиц людей, задача детей определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагается определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Цветовой тест (М. Люшера).

Цель: Выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), сине-зеленого (2), оранжево – красный (3), светло – жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

Метод проведения теста: Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 0 до 7. Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Алябьева Е. А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017».
2. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
3. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5 – 7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009г.
4. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера, 2011.
5. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей».

6. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
8. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
9. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 – 7 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
12. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2010. – 48с
13. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», Воронеж, 2007г – 78с.
14. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа / под. ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г – 112 с.:ил.
15. Старадубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008г., - 68с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
17. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256с.: ил. (Серия: Развивающее обучение).
18. Шанин Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М. ВНИИФК, 1999.
19. К. Ханнафорд Мудрое движение, или мы учимся не только головой. И., «Восхождение», 1998.