

Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета

от «31» августа 2023 г
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожного движения»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст воспитанников: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель: Ран Ольга Алексеевна,
воспитатель

Архара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели задачи Программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	33

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	34
2.2. Условия реализации Программы.....	34
2.3 Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы...	36

.....

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожного движения» социально – гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко».

Дополнительная общеразвивающая образовательная Программа «Азбука дорожного движения» реализуется на занятиях кружка вне основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко». Программа «Азбука дорожного движения» разработана не только для успешного усвоения правил дорожного движения, но, и для того чтобы дети

могли ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применяли свои знания.

Программа «Азбука дорожного движения» - это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

Прежде всего - через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила едины для детей и взрослых.

Актуальность программы

На этапе дошкольного возраста одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. Под колесами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек. И среди жертв ДТП значительный процент составляют дети.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском - обязанность взрослых.

Работники ГИБДД постоянно наблюдают за движением и выполнением правил дорожного движения. Но многое в организации порядка и безопасности

движения на дорогах зависит и от пешеходов. Увеличение автомобильного парка превысило уровень дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходов правил дорожного движения, невнимательность людей на улице приводит к тяжелым последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся по близости.

Поэтому главная задача родителей и педагогов - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность не соблюдения правил, при этом, не исказив их содержание.

Направленность программы социально – гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

1.2. Цели и задачи

Цель: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах поселка, во дворе и в общественном транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

➤ Общеобразовательные:

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах, с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах поселка, населенных пунктах.

Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» «светофор» и их значение.

➤ Воспитательные:

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру взаимоотношений пешехода и водителя.

➤ Развивающие:

Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных и возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и ответственные привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно – транспортные происшествия.

4. Принцип возрастной безопасности.

С раннего возраста следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при создании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически и постоянно.

1.3. Содержание программы.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей группы и позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, поможет оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выбрать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предлагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Программа «Азбука дорожного движения» реализуется по двум направлениям:

- образовательная деятельность с воспитанниками;
- взаимодействие с родителями;
- деятельность детей – педагогов – родителей.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 минут – старшая группа (5 - 6 лет),

Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год – 36 ч.,

Количество часов в неделю – 1 час.

Интеграция образовательных областей: Познание, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий).
- Практическая обработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплексы игр (сюжетно – ролевые, с правилами, дидактические игры и др.).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включить ребенка в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Работа с детьми.

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой поселка:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- видео метод – ИКТ (просмотр, обучение);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Учебный план



Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-6	старшая	25 минут	1	4	36

(январь три недели)


ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА

по ПДД «Азбука дорожного движения»

для детей старшей группы дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на дороге макета. Кто такие участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель? Виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, называть, различать, знать, для чего и кого предназначены. В чем заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.  
	II	Автомобили грузовые и легковые, специальный	Экскурсия	Расширять знания детей о видах транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Где движется транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Грузовой транспорт «Сильные машины»	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовик. Рассказать об их назначении в жизни человека.	Подготовить игрушечные автомобили. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного

					автомобиля, например, фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Опасно-неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге.	Использовать ситуацию из жизни людей. Например, «ребенок идет мамой по тротуару. Т. д.)
Октябрь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Уточнить правила поведения пешеходов при ожидании транспорта. Познакомить с правилами поведения пассажиров в общественном транспорте	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование худ. слова.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить понятия: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина.	Экскурсия на автобусе.
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
Ноябрь	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения (светофор)	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	

	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление об улице и дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
<i>Декабрь</i>	I	Из чего состоит улица?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Улица нашего поселка	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Что такое ДТП	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей понятием ДТП, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии.	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями.
<i>Январь</i>	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о транспорте, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая	

				автопарк для транспорта из строительного материала. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция».	
	II	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закреплять полученные знания дорожного движения.	Используя изученный материал, провести игру.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.
Февраль	I	Мы по улице идем	Беседа с моделированием на макете	Закреплять знания детей о поведении пешеходов на тротуаре и при переходе проезжей части.	Макет с дорожной разметкой. Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и не опасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и не опасные ситуации на дороге.

				данной дорожной ситуации.	
	III	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода проезжей части приближении спец. Автомобиля.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Март	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую проезжую часть?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле нее, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения пешеходов.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса».

	IV	Почини технику	Дидактическая игра рисование	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. вспомнить о назначении транспорта.	Подготовить раскраски, на которых изображен транспорт с недостающими деталями.
<i>Апрель</i>	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о значении для водителя и транспорта автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».

Май	I	Бездельник светофор	Чтение	Познакомить с произведение С. Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	Книга С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	В гостях у Светофора	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания. Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.
	IV	Мой поселок	Экскурсия	Закрепить полученные знания детей в течение года по ПДД. Находить улицу с односторонним и двусторонним движением, тротуар и проезжую часть, пешеходный переход, определять транспортный и пешеходный светофоры.	Два красный флажка. Поездка на автобусе. Напомнить правила посадки в автобус и выхода из него. Правила поведения в автобусе.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» «светофор»;
- базовые правила поведения на дороге и в транспорте.

Дети будут уметь:

- Анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации;
- Соблюдать правила дорожного движения на дороге;

- Сформируется культура поведения в процессе общения с дорогой.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Целевые ориентиры позволят успешно в дальнейшем формировать универсальные учебные действия у детей в процессе их образования в начальной, средней школе, что будет способствовать непрерывному обучению детей безопасному поведению в дорожном движении.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	03.09.23	36	36	31.05.24	36	1 час

2.2 Условия реализации программы

Кадровые условия: занятия проводит воспитатель первой квалификационной категории со стажем работы – 16 лет.

Перечень материально – технического обеспечения:

- уголок «Дорожного движения» в группе (настольный)
- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- макет улицы с пешеходным переходом;
- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- мелкий транспорт;
- небольшие игрушки (фигурки людей);
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:

1. информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
 2. предупреждающие знаки – «Дети»;
 3. запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено»;
 4. «Движение на велосипедах запрещено»;
 5. предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка»;
 6. «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная»;
 7. дорога», «Уступи дорогу»;
 8. знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
 - Библиотечка «Школы светофорных наук»

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводный (сентябрь) 2 - итоговый (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры. Детям предлагаются вопросы, задания, ситуации по ПДД.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Авдеева Н.Н, Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С, Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения . //Под ред. Романовой Е. А., Малюшкина А. Б. – М.: ТЦ Сфера 2009.
5. Зверева О.Л, Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: 2005.
6. Поддубная Л.Б, Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.

7. Старцева О, Ю, Школа дорожных наук: профилактика детского дорожного – транспортного травматизма, - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Шорыгина Т. А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.