

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №1 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ С.М. Балыко  
Приказ от 29.05.2015 года № 25

## ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, разработке и утверждении  
основной образовательной программы  
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №1 «Солнышко», реализующего  
федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования

Принято на Совете педагогов  
муниципального дошкольного  
образовательного автономного  
учреждения  
«Детский сад №1 «Солнышко»  
Протокол от 29.05.2015 года № 4

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, разработке и утверждении основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко», реализующего федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (далее – Положение) создано с целью определения правил оформления, разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Устава Учреждения.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.5. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете Учреждения.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок.

1.7. Под основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» (далее – Основная образовательная программа) в настоящем Положении понимается документ, обеспечивающий единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста и регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья.

1.8. Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса.

1.9. Основная образовательная программа, разрабатывается, принимается и реализуется Учреждением самостоятельно.

1.10. Основная образовательная программа оформляется, разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Положением.

1.11. Разработка основной общеобразовательной программы осуществляется при участии органов самоуправления (педагогическим советом).

1.12. Реализация основной образовательной программы в Учреждении сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

1.13. Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы, представленной в реестре примерных основных образовательных программ.

1.14. Примерные образовательные программы, имеют рекомендательный характер.

1.15. Нормативный срок освоения основной образовательной программы определяется ФГОС ДО.

1.16. Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании без указания постраничной нумерации.

1.17. При зачислении ребенка в качестве воспитанника родители (законные представители) имеют право ознакомиться с содержанием основной образовательной программы.

## **2. Общая характеристика основной образовательной программы**

**2.1.** Основная образовательная программа обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, укрепление и сохранение их физического и психического здоровья.

**2.2.** Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, посещающих Учреждение.

- 2.3.** Основная образовательная программа Учреждения направлена на:
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
  - формирование основ базовой культуры личности;
  - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
  - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2.4.** Содержание Основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**2.5.** Основная образовательная программа Учреждения соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а именно:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости т.е. содержание Основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализовано в практике Учреждения;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**2.6.** Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом Основной образовательной программы является ее краткая презентация.

**2.7.** Обязательная часть Основной образовательной программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ.

**2.8.** Вариативная часть Основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- приоритетные направления деятельности;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- содержание деятельности по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

**2.9.** Объем обязательной части Основной образовательной программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Объем вариативной части - не более 40% общего объема Основной образовательной программы.

**2.10.** Общий объем обязательной части Основной образовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты;
- самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников.

**2.11.** Целевой раздел Основной образовательной программы должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения.

В пояснительной записке раскрываются:

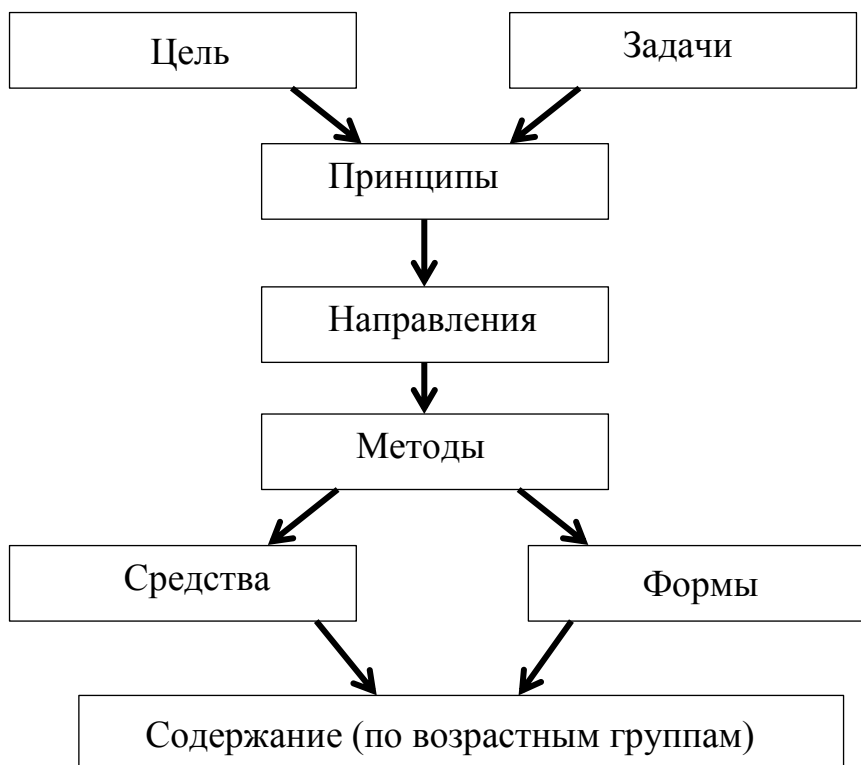
- 1) цели и задачи реализации Основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы;
- 3) значимые для разработки и реализации Основной образовательной программы характеристики.

**2.12.** Содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В разделе раскрывается:

- 1) Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Основной образовательной программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений). Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 3) Мониторинг (диагностика) – иные характеристики.

Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема Основной образовательной программы.



**2.13.** Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Основная образовательная программа. В этом разделе должны быть представлены:

- 1) описание материально-технического обеспечения программы;
- 2) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 3) распорядок и/или режим дня;

- 4) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- 5) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- 1) модель образовательного процесса Учреждения, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- 2) самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- 3) режим двигательной активности;
- 4) обеспечение условий реализации Основной образовательной программы и иная информация, отражающая специфику деятельности Учреждения.

Требования к кадровым условиям реализации Основной образовательной программы включают:

- 1) укомплектованность Учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

**2.14.** Дополнительный раздел Основной образовательной программы (краткая презентация) должен быть ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**3.1.** Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,

- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка».

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,



овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3.2.** Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.2.1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.2.2. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.2.3. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3.2.4. Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.2.5. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3.2.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.2.7. Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.2.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.2.9. Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

3.2.10. Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

#### **4. Содержание коррекционной работы**

**4.1.** Раздел Основной образовательной программы «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспитании в Учреждении детей дошкольного возраста с недостатками в развитии речи и(или) ограниченными возможностями здоровья.

**4.2.** Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии, и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

**4.3.** Содержание коррекционной работы должно обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, обусловленных недостатками в их речевом развитии, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями в речевом развитии Программы.

**4.4.** Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии речи, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе: в содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, логопеда, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики.

**4.5.** В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

#### **5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**5.1.** Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- 1) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- 2) Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- 3) Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- 4) Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об

- элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- 5) Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - 6) Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - 7) Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - 8) Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - 9) Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - 10) С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - 11) Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - 12) У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- 1) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- 3) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- 4) Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 5) Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- 6) Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 7) Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- 8) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- 9) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- 10) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 11) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 12) Проявляет ответственность за начатое дело.
- 13) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 14) Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- 15) Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- 16) Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- 17) Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- 18) Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- 19) Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- 20) Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **6. Система оценки результатов освоения программы**

**6.1.** В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**6.2.** В ходе своей работы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (педагогическая диагностика).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**6.3.** Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**6.4.** В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, для оценки индивидуальной динамики детей и корректировки своих действий