

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 1 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Вариативная часть ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; авторская программа по экологическому воспитанию: «Родная природа» и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты авторской программы: «Родная природа» соответствует содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности

своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Планируемые результаты реализации Программы

- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.
- Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.
- Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).
- Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.
- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Климатические и социально – исторические особенности:

Амурская область находится в умеренном географическом поясе. Климат территории разнообразный с большим перепадом температур. Зима в этом регионе суровая с большими минусовыми показателями температуры. Северная часть области приравнивается к районам Крайнего Севера, из-за отдалённости от моря и близкому расположению к горным системам.

Флора и фауна региона очень богата и разнообразна. В разных частях области можно встретить и суровую тайгу, и смешанные, хвойные леса, и широкую степь с одиночными деревьями. На юге Амурской области произрастают теплолюбивые растения и представлены они лимонником, ковылём, амурским бархатом и кедровой сосной. Тайга этого сурового региона представлена такими видами растений: ель, пихта и каменная берёза. В горных районах произрастают рододендрон, кедровый стланик, кассиопея и другие виды. Также на территории области произрастают сосна и монгольский дуб.

На территории Архаринского района имеются богатые природные ресурсы. Хингано-Архаринская низменность - заболоченная пойма реки Амур с озерами, медленно текущими притоками. Важное место концентрации водоплавающих птиц на пролете и гнездовье. Убежище и очаг размножения редких видов птиц (журавлей), аистов и водоплавающих. Угодье расположено на Хингано-Архаринской низменности Архаринского района Амурской области в пределах государственного природного заповедника «Хинганский» и государственного природного комплексного заказника областного значения «Ганукан». Основная растительность представлена луговыми видами при значительном участии водных, водно-болотных, лесных и сорных. На территории угодья отмечено до 900 видов растений, в том числе 19 видов, занесенных в Красную книгу России. В Красную книгу России занесено 23 вида животных, обитающих в угодье, в том числе 3 вида насекомых, 1 вид рептилий, 17 видов птиц и 2 вида млекопитающих. Угодье является постоянным местом гнездования редких видов птиц: японского, даурского и черного журавлей, дальневосточного аиста, дальневосточного кроншнепа и др.

Хинганский заповедник – один из крупнейших в мире резерватов японского и дальневосточного белого аиста, гнездятся также даурский журавль, утка-мандаринка, орлан-белохвост. На базе заповедника создана станция по разведению и реинтродукции редких видов птиц. Из 6-ти отрядов млекопитающих наиболее разнообразны грызуны и хищники, в том числе белогрудый медведь, занесенный в Красную книгу России. Очень высока численность копытных, особенно косули и кабана.

В районе обнаружены «кладбище» динозавров, которое знаменито наличием целых скелетов гигантских ящеров, населявших территорию 65 млн. лет назад, уникальное Архаринское захоронение ископаемых насекомых и растений.

В среднем течении реки Архары найдены «писанные камни», или «Писаница» – древние наскальные рисунки. Имеются такие памятники природы как Аркадьевский сосновый бор, горячие ключи в верховье реки Мутной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по экологическому воспитанию, учитывая ***климатические и природные особенности***

региона.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе авторской программы Тихой Н.С. по экологическому воспитанию «Родная природа».

Цель: Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить и углублять знания о природе родного края, ее характерными особенностями.
- формировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- формировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- формировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- развивать познавательный интерес детей к природе, где он живёт, желание активно изучать природный мир родного края.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира родного края;
- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, посёлка.
- воспитывать чувство гордости за место где родился и вырос.

Принципы работы с дошкольниками:

1. Краеведения. Изучение природы родного края.
2. Педагогизм. Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания.
3. Научность и доступность понятий. Естественно - научные знания оформляются по схеме: «представления – понятия - знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.
4. Сезонность. Все направления программы связаны с временами года.
5. Принцип «спирали», который заключается в возвращении к объектам природы, для углубления и расширения научных представлений и понятий, используя более сложные приемы и методы.
6. Интеграции. Так как из-за небольшого объема часов при распределении образовательной нагрузки, выделяемых на изучение природы, невозможно добиться нужного результата, поэтому возникает необходимость объединять несколько предметных областей. Что позволяет соединить всю работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе. Таким образом, почти каждая тема по экологии подкрепляется продуктивной деятельностью (рисование, ручной труд, изготовление поделок из природного материала и т.д.)

Программа реализуется по трем направлениям:

1. Охрана природы.
2. Ознакомление детей с явлениями неживой природы.
3. Ознакомление детей с явлениями живой природы.

Направления раскрываются через области:

- Растительный мир.

- Животный мир.
- Водный мир.
- Земля (полезные ископаемые родного края).

Возраст участников программы:

Программа рассчитана на возраст от 5 до 7-ми лет. Программа «Родная природа» реализуется в непосредственной образовательной деятельности (1 час в неделю) по 25 - 30 мин и в режиме дня.

Ожидаемые результаты

К семи годам ребёнок должен:

- знать представителей родной природы почвенной, наземной, водной и воздушной среды. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним.
- приобрести знания навыки правильного ухода за домашними и дикими животными.
- понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.
- знать объекты неживой природы родного края и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.
- называть условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.
- знать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- объяснять экологические зависимости, относиться гуманно ко всему живому, правильно вести себя в природной среде.