

Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1 «Солнышко»
Байко С. М. / ФИО _____
«31» августа 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
Программа по обучению грамоте
«Грамотейка»**

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст воспитанников: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Составитель: Бондаренко Лариса Викторовна,
воспитатель.

Архара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели задачи Программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	13

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации Программы.....	14
2.3 Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы...	16

.....

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Грамотейка» познавательного-речевого направления разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко».

Дополнительная общеразвивающая Программа «Грамотейка» реализуется на занятиях кружка вне основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко».

Программа, направленная на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

Программа «Грамотейка» разработана для детей подготовительных групп ДОУ, и нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей

детей с учётом их потребностей, и интересов. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Актуальность программы: Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

Обоснованность актуальности в необходимости разработки Программы по дополнительному образованию «Грамотейка» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой речевой потенциал.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий – интерактивная доска, ноутбук, презентации, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Обоснованность новизны заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально – коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

1.2. Цели задачи Программы

Основная цель - формирование основ обучения грамоте детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить детей анализу и синтезу предложений разной конструкции.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Познакомить с некоторыми правилами орфографии.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Объём и срок освоения программы рассчитан на 1 год.

Всего 4 занятия в месяц, 37 занятий в год. Форма обучения – очная.

Состав группы – 17 детей. Продолжительность занятий 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к

познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Методы обучения:

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядны (наблюдение, демонстрация);
- практический (игра, упражнения).

Технологии: групповая, развивающая, игровая, здоровьесберегающая.

Формы работы: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.3.Содержание программы.

Общее содержание

В процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги.

Программа разработана с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1. «Познавательное развитие».** Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- 2. «Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
- 3. «Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Владение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
- 4. «Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
- 5. «Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Речевое развитие детей 6-7 лет.

1.	Возрастные особенности	К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.
----	-------------------------------	--

Учебный план.

Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество во занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
6 – 7	Подготовительная	30 минут	1	4	37

Календарно-тематический план Программы «Грамотейка»

Октябрь		
№ число	Тема	Содержание
1 10.10.23	«Из чего строится наша речь?»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление об устной и письменной речи; - познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; - закреплять понятие о предложении;
2 17.10.23	«Поющие человечки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей проводить звуковой анализ слов; - дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить составлять предложение из двух слов; - развивать умение называть слова с заданными звуками.
3 24.10.23	«Поющие человечки»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами; - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; - учить детей называть слова определенной звуковой структуры.

4 31.10.23	«Я найду слова везде»	- развивать зрительное, фонематическое восприятие; - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Ноябрь		
1 7.11.23	«Узнай звук»	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания букв; - учить определять ударный гласный звук; - познакомить с тем, что буква «Я» может обозначать два звука «йа»; - продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
2 14.11.23	«Ударение»	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука; - учить составлять звуковую схему слова - продолжать учить детей называть слова по определенной модели.
3 21.11.23	«Составь предложение»	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква «Е» может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
4 28.11.23	«Хитрые гласные»	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква «Е» может обозначать два звука «йо»; - продолжать учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
Декабрь		
1 5.12.23	«Мы играем»	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил и написания букв и определением ударного гласного звука; - продолжать учить составлять звуковую схему слова; - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; - продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.

2 12.12.23	«Составь предложение»	- учить детей рисовать схему слова, деля его на слоги; называть слова к данной схеме; - продолжать учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом; - продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
3 19.12.23	«Хитрые гласные»	- продолжать учить детей рисовать схему слова, деля его на слоги -познакомить с тем, что буква «Ю» может обозначать два звука «йу»; - закреплять умение определять количество слогов в словах.
4 26.12.23	«Измени слово»	- продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания букв; - закрепить навыки чёткого произношения и различении звонких и твердых звуков в слогах, словах, фразах; -упражнять в образовании от существительных формы множественного числа; - учить составлять предложения из трех слов с предлогом«в»;
Январь		
1 16.01.24	«Чудесные превращения»	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания букв и определением ударного гласного звука; - продолжать учить детей словоизменению; - продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
2 23.01.24	«Схема предложения»	-учить детей рисовать схему предложения, называть последовательность слов,по заданной схеме составлять предложение; - упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить составлять рассказ по картине.
3 30.01.24	«Схема предложения»	-продолжать учить детей рисовать схему предложения; - продолжать учить составлять предложения из трех слов с предлогом«в»; - продолжать учить детей словоизменению; - упражнять называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Февраль		
1 6.02.24	«Хитрые гласные»	- объяснить детям, что буква «Е» может обозначать два звука - «йэ»; - учить пересказывать прочитанный рассказ; - продолжать учить детей называть слова с заданными звонким или глухим звуками.

2 13.02.24	«В мире книг»	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам); - учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; - продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом;
3 20.02.24	«Слова и слоги»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания букв; - продолжать учить детей рисовать схему предложения; - учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением;
4 27.02.24	«Предложение, графические навыки» - закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; - продолжать учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). - продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.
Март		
1 5.03.24	«Подбери слово»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания букв; - продолжать учить детей проводить словоизменение; - продолжать учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; - закреплять умение называть слова с заданными звуками.
2 12.03.24	«Веселые задания»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - учить детей составлять предложение с заданным словом; - учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
3 19.03.24	«Твердые и мягкие буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разделительным мягким и твёрдым знаком; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навыки чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - упражнять умение озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ;
4 26.03.24	«Длинные и короткие слова»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания букв; - закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; - упражнять в составлении предложений, используя схему.

Апрель		
1 2.04.24	«Выкладываем буквы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить читать слоги и слова с пройденными буквами; - познакомить с буквой «Й», повторить правила, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; - выкладывать буквы из палочек, из одной буквы делать другую; - пополнять словарный запас.
2 9.04.24	Мы играем» использование алгоритмов	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой; - учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова; - закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; - учить детей работать по алгоритму.
3 16.04.24	«Составляем рассказы»	<ul style="list-style-type: none"> -учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки; - упражнять детей называть слова определенной звуковой структуры. - развивать умение составлять рассказ по картине.
4 23.04.24	«Хитрые гласные»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей по первым звукам в словах составлять новое слово; - продолжать учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; - закреплять знания, что буква «Я» может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); - развивать память, внимание; - пополнять словарный запас.
5 30.04.24	«Читаем сами»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов, слов предложений с пройденными буквами; -продолжать учить отвечать на вопросы по тексту; - продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
Май		
1 7.05.24	«Хитрые гласные»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); - развивать зрительное, фонематическое восприятие; - продолжать совершенствовать чтение детей; -закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.

2 14.05.24	«Хитрые гласные»	- закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; - закреплять, что буква «Е» может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; - продолжать учить составлять рассказ по картине ; закреплять умение детей называть слова по модели.
3 21.05.24	«Буквы в ряд»	- продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; - развивать навык чтения слогов, слов; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.
4 28.05.24	Повторим, что знаем»	- закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5 – 6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: звук, буква, слог, слово;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	10.10.23	32	32	28.05.24	32	1 час

2.2. Условия реализации программы

- **Кадровые условия:** занятия проводит воспитатель первой квалификационной категории со стажем работы – 32 года.
- **Материально – техническое обеспечение.**
 - демонстрационная магнитная доска;
 - музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
 - шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
 - ноутбук;
 - интерактивная доска
 - доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления предметных и сюжетных картин; ноутбук;
- **Формы организации содержания методов оценки уровня освоения программного материала.**

- Форма проведения диагностики – индивидуальная. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на других занятиях. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Оценка уровня освоения Программы дополнительного образования:

1 балл - освоен минимум навыков за период обучения;

2 балла - большинство предложенных навыков освоены, но их применение на практике вызывает некоторые затруднения;

3 балла - освоены большинство навыков, освоенные приемы умело применяются на практике. По результатам выполнения всех заданий баллы суммируются, и определяется уровень освоения программы дополнительного образования:

- высокий уровень 10 – 15 баллов,
- средний уровень 7 – 9 баллов,
- низкий уровень 4 – 6 баллов.

Все результаты в начале и конце учебного периода заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет сделать оценку индивидуального развития воспитанника в процессе освоения программы.

Показатели результативности усвоения Программы:

Низкий – Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать

затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ коротких слов и читает их. Составляет предложения из 3 – 4 слов.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Читает предложения. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Составляет сложные предложения.

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008.
3. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003.
4. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.
6. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007.
7. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008.