


Отдел образования администрации Архаринского района  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 1 «Солнышко»

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МДОАУ  
«Детский сад №1 «Солнышко»  
Сидыко С.М.   
Приказ № 42 от 31.08.2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

вторая группа раннего возраста «Рябинка»  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель  
Королёва Анжелика Петровна

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

п. Архара, 2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ..... 3

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Особенности воспитательного процесса во второй группе раннего  
возраста в МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» ..... 4
- 1.2. Цели и задачи воспитания ..... 5
- 1.3. Требования к планируемым результатам ..... 9
- 1.4. Планируемые результаты на основе личностных качеств ..... 12

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности ..... 14
- 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ..... 19
- 2.2.1. Модуль 1 «Основы здорового образа жизни» ..... 20
- 2.2.2. Модуль 2 «Экологическое воспитание» ..... 28
- 2.2.3. Модуль 3 «Трудовое воспитание» ..... 40
- 2.2.4. Модуль 4 «Патриотическое воспитание» ..... 49
- 2.2.5. Модуль 5 «Конкурсное движение» ..... 60
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников ..... 63

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ..... 63
- 3.2. Организация предметно – пространственной среды ..... 67
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ..... 76
- Примерный календарный план воспитательной работы ..... 79

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» (далее - ДОО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может

следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- **Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни».**
- **Модуль 2 - «Экологическое воспитание».**
- **Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».**
- **Модуль 4 - «Патриотическое воспитание».**
- **Модуль 5 - «Конкурсное движение».**

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. Особенности воспитательного процесса во второй группе раннего возраста в МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко».**

Образовательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 1» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОО располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога – психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МДОАУ «Детский сад № 1 «Солнышко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи воспитания.**

### **Цель:**

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются от 2 до 3 лет на основе планируемых результатов достижение цели воспитания и реализуется в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

**Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **Принципы построения Программы воспитания**

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

(таблица 1)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>



Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

#### 1.4 Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

**Любознательными:** в детях развита получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и

детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа,

открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включает сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра - путешествие, занятие;
- чтение, беседа – разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно – спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

**Методы воспитания** – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

**Упражнение** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

**Метод приучения** дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

**Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

**Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания**

**Игра** — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно

отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

**Сюжетная игра** имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем.

**Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:**

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они

были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

**Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

**Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

**Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:



- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## **2.2.1 МОДУЛЬ 1.**

### **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать** навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

- способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности педагогов:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим

внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

(таблица 3)

<b>Раздел</b>		<b>Формирование основ безопасности.</b>
<b><u>Подраздел</u></b>		<b><u>Безопасное поведение в природе.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>2-3 года.</b>		
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).		
<b><u>Подраздел</u></b>		<b><u>Безопасное поведение на дорогах.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-

<b>детской деятельности</b>	исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>	
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>	

## 2.2.2 МОДУЛЬ 2

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Экологическое воспитание дошкольников** – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития

детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, посёлка, сада. Возможности изучения природы родного края широки, так как на территории Архаринского района расположен Хинганский заповедник. Педагоги ДООУ тесно сотрудничают с сотрудниками заповедника: организуют на День открытых дверей экскурсии в музей, встречи с редкими птицами заповедника, участвуют в конкурсах и выставках, а также проводятся совместные мероприятия.

В помещении и на участке дошкольники окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без

совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**Целью** экологического воспитания дошкольников является формирование познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание детей дошкольного возраста;
- организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
- создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

**Рекомендуемые формы** организации деятельности дошкольников:

1. Специально подготовленные занятия. Это могут быть:
  - тематические занятия по экологической тематике;
  - экскурсии;
  - природоохранные акции;
  - экологические праздники.
2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Сюда относятся:
  - беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях;
  - рассказы об особенностях ухода за животными;
  - познавательные игры и викторины;

- рисование и конструирование;
- наблюдение за объектами природы, природными явлениями;
- ответы на вопросы детей;
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе;
- работа в живом уголке;
- подготовка к экологическим праздникам и т.д.

**3.** Самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.

**Показателями эффективности** реализуемых форм организации деятельности обучающихся дошкольного звена являются:

- проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
- сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
- сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

**Содержание воспитательной деятельности по Экологическому воспитанию в интеграции с содержанием образовательных областей**  
(таблица 4)

<b>Направление</b>	<b>Экологическое направление воспитания</b>
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Неживая природа</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</li> <li>- Знакомить детей с доступными явлениями природы.</li> <li>- Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.).</li> </ul>	
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Мир животных родного края</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.).</li> <li>- Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин</li> </ul>	



и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

### 2.2.3 МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием
- приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

(таблица 5)

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b> Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<u>Подраздел</u>	<u>Развитие навыков самообслуживания.</u>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>– учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>– учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>– приучать к опрятности.</li> </ul>	
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> </ul>	

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### 2.2.4 МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

(таблица 6)

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Родная страна.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– напоминать детям название поселка, в котором они живут;</li> <li>– развивать предпосылки творчества.</li> </ul>	
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>– воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>– поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul>	
<b><u>Подраздел</u></b>	<b><u>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</b>
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>– обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>– развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>	

## 2.2.5 МОДУЛЬ 5

### «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Конкурсное движение тесно связано с художественно – эстетическим направлением. Участие в творческих конкурсах, выставках помогает развивать творческие способности детей. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через:

- развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО.
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия творческих работ, сделанных своими руками и родителями, становление у ребенка ценностного отношения к красоте.
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Конкурсное движение предполагают следующее:**

- организацию творческих выставок различных направлений и тематик, фотоконкурсов, концертов, создание эстетической развивающей среды.

**Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:**

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие творческих способностей.



(таблица 7)

<b>Направление</b>	<b>Конкурсное движение</b> Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
<b><u>Подразделы</u></b>	<b><u>«Осень», «Я и моя семья», «Новогодний праздник», «Зима», «Мамин день», «День космонавтики», «День Победы», «Лето».</u></b>
<b>Интеграция в образовательных областях</b>	Художественно-эстетическое развитие, музыкальное, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детской деятельности</b>	Восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - развивать художественное восприятие, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. - организация выставок детских работ в ДООУ.	

### 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, клуб активных родителей, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно – значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно – пространственной среды, в том числе современное материально – техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально – технические, психолого – педагогические, нормативные, организационно – методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного

персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.**

(таблица 8)

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
1	- Определить ценностно – смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	- Отобразить сформулированное ценностно – смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - Специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно – пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>- праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско – взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно – значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско – взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **3.2. Организация предметно – пространственной среды**

### **Требования к развивающей предметно - пространственной среде.**

**1.** Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2.** Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.** Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**4.** Развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(таблица 9)

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: утренняя гимнастика, праздники, развлечения, концерты, театры.</li> <li>- Организация дополнительных образовательных услуг (кружки).</li> <li>- Театральная деятельность.</li> <li>- Образовательная область «Физическое развитие»: Спортивные праздники, развлечения, досуги.</li> <li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Гимнастические палки - 20 шт.</p> <p>Обручи – 40 шт.</p> <p>Мячи 25 см. – 60 шт.</p> <p>Кубики- 60х2 шт.</p> <p>Дуги для подлезания – 8 шт.</p> <p>Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра.</p> <p>Гимнастические маты – 4 шт.</p> <p>Деревянные стойки – 4 шт.</p> <p>Мишень - 4 шт.</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Деревянные лесенки – 6</p>



		шт. Кегли –30 шт. Набивные мячи – 4 шт. Длинная верёвка Канат.
<b>Спальня</b>	Дневной сон Гимнастика после сна	- Спальная мебель
<b>Приемная</b>	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный - Уголок детского творчества - Выставки - Наглядно – информационный материал
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный раздаточный, материал для занятий с детьми</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Изделия народных промыслов: Дымково,</li> <li>- Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>- Скульптуры малых форм</li> <li>- (глина, дерево)</li> <li>- Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Групповая комната</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- Игровая деятельность грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>грамоте.</li> <li>- Географический глобус</li> <li>- Географическая карта мира</li> <li>- Карта России, карта Москвы</li> <li>- Муляжи овощей и фруктов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением: животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>- Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель.</li> <li>Атрибуты для</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сюжетно – ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья», «Магазин»,</li> <li>- «Парикмахерская»,</li> <li>- «Больница»,</li> <li>«Школа»,</li> <li>- «Библиотека»</li> <li>- Природный уголок</li> <li>- Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Чтобы проанализировать воспитательную работу в детском саду, используются традиционные инструменты оценки качества: тематический,

оперативный, итоговый контроль, мониторинг, срезовые исследования.

Контроль проводится по трем направлениям:

- содержание воспитательной работы и как ее организуют педагоги;
- условия, которые уже есть для этой работы;
- качество результатов – уровень развития детей, то есть степень достижения ими планируемых результатов.

При анализе отталкиваемся от понятия «воспитание», которое определяет Закон № 273 ФЗ. Согласно этому определению, оцениваем состояние направлений: патриотическое, экологическое и трудовое воспитания, а также работу по духовно-нравственному развитию детей. Учитываем три компонента воспитательной работы, а именно – содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Содержательный компонент включает представления ребенка об окружающем мире. На основании этих представлений у ребенка формируется отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром. Все это определяет эмоционально-побудительный компонент воспитания. Позже эмоциональное отношение дошкольника к миру находит отражение в его деятельности, то есть составляет деятельностный компонент воспитания.

В качестве примера – карта для оценки качества воспитательной работы по направлению «Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОО». Работа по данному направлению не может ограничиваться только специальными занятиями. Педагоги должны использовать для этого любую подходящую ситуацию. Поэтому и оценку здесь нельзя провести одномоментно. Потребуется пролонгированное, например, в течение календарного месяца, наблюдение за деятельностью воспитателей, а также их самоконтроль.

Готовая карта оценки позволит воспитателям взглянуть на свою работу под другим углом, отметить недостатки, внести коррективы. В ходе тематического

контроля обязательно изучаются планы работы педагогов, информационные материалы по воспитанию для родителей.

Шкалу оценок была выбрана коллегиально. Она содержит три уровня оценки: высокий, допустимый, низкий. Для этого используются условные обозначения.

Силами самой образовательной организации ежегодно осуществляется самоанализ. Самоанализ проводится по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Включение и расширение направлений воспитательной работы по формированию:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
- уважение к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде, природным богатствам.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОАУ «Детский сад №1 «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Во второй группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

<b>Срок проведения</b>	<b>Модуль 1 «Основы здорового образа жизни»</b>	<b>Модуль 2 «Экологическое воспитание»</b>	<b>Модуль 3 «Трудовое воспитание»</b>	<b>Модуль 4 «Патриотическое воспитание»</b>	<b>Модуль 5 «Конкурсное движение»</b>
<b>Сентябрь</b>	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Мир природы»;	<b>Беседа «Всеу свое место»</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»</b>	<b>Фотоконкурс «Как я провел лето»</b>
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружис водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».	<b>Выставка творческих работ «Дары осени»</b>			
	<b>Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»</b>				
<b>Октябрь</b>	<b>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</b>	Беседа «Птицы»	Привлечение детей к помощи воспитателю	Дидактическая игра «Мой дом» Мой посёлок -Архара Народные игры, фольклор	<b>Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»</b>
	<b>Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»</b>	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»			
<b>Ноябрь</b>	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Беседа «Комнатные цветы» Беседа «Братья наши меньшие»,	Наблюдение за трудом няни	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	<b>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</b>



		Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»			
<b>Декабрь</b>	Экскурсия в медицинский кабинет	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	<b>Беседа «Кем быть?»</b>	Игра -развлечение «В гостях у бабушки Арины»	<b>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда</b>
	<b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	<b>Чтение художественной литературы:</b> История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне		Народные игры, фольклор	
<b>Январь</b>	<b>Игровая ситуация</b> «Можно - нельзя»	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	<b>Фестиваль конструирования</b>
	<b>Чтение художественной литературы:</b> русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Кота уси и Мауси»			Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	
<b>Февраль</b>	Загадки об овощах и фруктах	Наблюдение за птицами	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	<b>Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»</b>
	«Посадка лука»	Чтение сказки: «История одной Елочки»		Праздник «Мы – солдаты» стихи	
	<b>Просмотр мультфильмов</b> Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
<b>Март</b>	<b>Беседа</b> «Спички не тронь, в спичках огонь»	<b>Беседа</b> «Что такое лес»	«Кем работают наши мамы»	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8	<b>Конкурс «Красота</b>

	<b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»	<b>Чтение художественной литературы:</b> Е.И. Чарушин «Никита охотник»  Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	«Стихи о профессиях»	Марта «Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	Божьего мира»
<b>Апрель</b>	<b>Социальная акция</b> «Дети не умеют летать!» День Здоровья	<b>Беседа</b> «Прилетели птицы»  <b>Акции</b> «Посади дерево»	Театрализованная деятельность «Доктор»	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	<b>Конкурс детского творчества</b> «КосмоSTAR»
<b>Май</b>	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход»	<b>Консультации</b> в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»  <b>Чтение экологических сказок о мусоре:</b> «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка)	Музыкальное развлечение «День труда»  <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «А что у вас?», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка»	<b>Праздник</b> «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»	«День Победы»
<b>Июнь</b>	<b>Спортивный праздник</b> «Здравствуй, лето!»  <b>Консультация для родителей</b> «Лето прекрасное и опасное»	<b>Беседа</b> «Забавные одуванчики»	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	<b>Спортивное развлечение</b> «День России»	<b>Конкурс рисунков на асфальте</b> «Разноцветные»

					ладошки»
<b>Июль</b>	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	<b>Участие в проекте</b> «Эколята-дошколята»	Поливаем цветник	<b>Праздник</b> «Мама, папа, я – наша дружная семья»	<b>Фотоконкурс</b> «СУПЕР-семейка»
	<b>Просмотр мультфильмов</b> «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»				
<b>Август</b>	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	<b>Праздник Дня защиты окружающей среды</b> «Бесценная и всем	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	<b>Конкурс детского творчества</b> «День посёлка»	<b>Фотовыставка</b> «Удивительные места посёлка»