

Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 Солнышко»

Принято на заседании
Педагогического совета
От «31» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1 «Солнышко»
Балько С.М./ФИО
Приказ №50 от «31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
Программа
«Занимательная математика»**

Направленность: развитие логического мышления и математических способностей

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Составитель: Ран Ольга Алексеевна
Воспитатель

Архара, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и Задачи программы.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1 Общее содержание.....	9
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально – коммуникативное развитие».....	10
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1 Планирование образовательной деятельности.....	11
3.2 Учебный план.....	11
3.3 Перспективно – календарный план для детей 5 – 6 лет.....	12
3.4 Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	16
3.5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17

Радел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» - развитие логического мышления и математических направленностей разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об образовании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729- р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г № 1726 – р, «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 Солнышко».

Дополнительная общеразвивающая Программа «Занимательная математика» реализуется на занятиях кружка вне основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 Солнышко». Программа направлена на развитие логического мышления и математических способностей.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Они узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомится не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том

случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

1.2 Цели и Задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников;
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логическое мышление, и креативности мышления (*умение гибко оригинально мыслить*));
3. Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.
4. Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
5. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
6. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
7. Способствовать овладению навыками речевого общения.

Комплексно – тематический план рассчитан на 1 год. Кружковая работа проводится один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 35 занятий в год (январь не полный). Форма обучения – очная, состав группы 13 человек, продолжительность занятий в старшей группе 25 минут.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа «Занимательная математика» построена на основе следующих принципов:

➤ **Системность и планомерность.**

Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходимо

системная работа. Занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

➤ **Принцип учета возрастных особенностей.**

С учетом психолого – физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активный и творческой индивидуальности.

➤ **Принцип доступности.**

Материал преподносится в доступной для понимания форме что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

➤ **Принцип креативности.**

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

➤ **Игровой принцип.**

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

➤ **Принцип проблемного обучения.**

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решение проблемы и т.д.).

➤ **Принцип развития** ребенка в деятельности, так как деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

➤ **Принцип целостного и гармоничного формирования личности** в процессе обучения и воспитания. ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

➤ **Принцип индивидуальности** и дифференцированности. Значение и учет индивидуально – психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

➤ **Принцип единства** развевающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями оценить их уровень развития.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа дополнительного образования (кружка) «Логика» реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Планируемые результаты:

➤ Формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов;

➤ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10;

➤ Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1;

➤ Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число;

➤ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*на наглядной основе*);

➤ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Ожидаемый результат в работе с детьми 5 – 6 лет.

➤ Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

➤ Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);

➤ Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

➤ Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Называть главную функцию (назначения) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее содержание

К пяти годам возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Развиваются коммуникативные умения. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности. К пяти годам формируется система взаимоотношений, складываются более критические оценки к групповой солидарности, у ребёнка появляются друзья. Пятилетний ребёнок воспринимает продолжительные рассказы, объяснения, поскольку у него появляется знаково-символическая функция (интерес к буквам, цифрам). К пяти годам становится более устойчивое внимание, возникает способность произвольного запоминания, совершенствуются восприятие, воображение, развиваются высшие формы наглядно-образного мышления: умение рассуждать, строить умозаключения, совершенствуется способность классифицировать. Увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации, мыслей и рассуждений. Рассказ становится

эффективным способом расширения кругозора детей наряду с практическим наблюдением и экспериментированием. К пяти годам появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, т.е. детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, т.к. это возраст «почемучек», а также возраст креативности.

Этот возраст соответствует второму уровню «проясняющейся» критичности - выражается в стремлении отыскать и конкретизировать наличие определенных ошибок или несуразностей в объекте познания. Ответы детей отличаются конкретностью и часто сопровождаются жестиком или жестиком. Критическое отношение на этом уровне может проявляться в форме вопроса, с помощью которого дети как бы стараются уточнить правильность своей позиции. Достижение этого уровня оказывается возможным в случаях умственной активности детей, выражающейся в сопоставлении и противопоставлении отдельных элементов объекта.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально – коммуникативное развитие»

➤ Возрастные особенности мышления у детей 5 – 6 лет.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 – 7 лет. Данной проблеме развития мыслительной операций у детей дошкольного возраста и роли в нем логических игр и упражнений уделяли свое внимание такие отечественные и зарубежные педагоги, психологи как Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Н. П. Аникеева, Н. Н. Поддьякова, Ж. Пиаже, З. А. Михалова и многие другие.

С пяти лет педагог должен уделять серьезное внимание развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Педагог

обязан своим примером побуждать детей к самостоятельности поиску ответов на возникающие вопросы: ему необходимо обращать внимание на новые, необычные черты объекта, строить догадки, обращаться к детям за помощью, нацеливать их на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В это время старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно – логическое мышление. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением) будет успешным, если мышление осуществляется в непосредственной деятельности ребенка и сопровождается речью – основной словесно - логического мышления.

Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поисковых ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности

3.2 Учебный план

Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество Занятий в неделю	Количество Занятий в месяц	Количество Занятий в год
5 -6	Старшая	25 минут	1	4	35 (январь не полный)

Программа, состоящая из 35 занятий, каждое из которых имеет сюжетный характер. В течении года в развитии с детьми будут использоваться современные развивающие игры и игры головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, проводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Принцип проведения занятия:

1. Системная подача материала;
2. Наглядное обучение;
3. Цикличность построения занятий;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Перечень материально – технического обучения, оборудования помещения для реализации программы.

1. Групповая комната.
2. Детские столы.
3. Детские стулья.
4. Рабочие тетради для практического закрепления.
5. Набор цветных карандашей + простой карандаш + ластик.
6. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки.
7. Применение ПК для демонстрации видео материала.

3.3 Перспективно – календарный план для детей 5 – 6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятия	Материал к занятию
Октябрь	1 -я 04.10.23	1. И/у Математическая загадка 2. И/у «Логическая задача на установление несоответствия» 3. И/у «Дорисуй зёрнышки и запиши пример»	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5 – 6 лет» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр.10
	2 -я 11.10.23	1. И/у «Математическая загадка» 2. «Логическая задача на установление закономерностей» 3. И/у «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счету»	Методическая пособие к рабочей тетради стр 27. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр 12
	3–я 18.10.23	1.И/у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек» 2. И/у «Игра со счётными палочками» 3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них» 4. И/у «Нарисуй, как показано на рисунке»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.29 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 14

	4– я 25.10.23	1.И/у «Соедини по аналогии» 2.И/у «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок» 3.И/у «Посчитай и расскажи, а потом раскрась» 4.И/у «Логическая задача на установление закономерностей»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.31 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 16
Ноябрь	1 – я 01.11.23	1.И/у «Математическая задача» 2.И/у «Дорисуй» 3.И/у «Логическая задача в картинке»	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5 – 6 лет» Е.В. Колесникова стр. 32 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 18
	4 – я 08.11.23	1.И/у «Придумай задачу по картинке и запиши решение» 2.И/у «Соедини рисунок с цифрами» 3.И/у «Найди отличия и обозначь»	Методическое пособие к рабочей тетради стр. 35 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 20
	5 – я 15.11.23	1.И/у «Математическая задача в картинке» 2.И/у «Порядковый счёт в картинках» 3.И/у «Нарисуй, как на рисунке»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.37 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр.22
	6 – я 22.11.23	1.И/у «Помоги зайке» 2.И/у «Дни недели по порядку» 3.И/у «Нарисуй и напиши»	Методическое пособие к рабочей тетради стр. 39 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 24
	1 – я 06.12.23	1.И/у «Математическая задача в картинке» 2.И/у «Соедини картинки, с одинаковым временем года» 3.И/у «Обведи цифру 8»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.41 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр.26
Декабрь	2 – я 13.12.23	1.И/у «Раскрась 3,5 по счету игрушку» 2.И/у «Дорисуй рыбок в аквариуме» 3.И/у «Раздели поровну»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.43 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр.28
	3 – я 20.12.23	1.И/у «Посчитай и напиши» 2.И/у «Нарисуй по образцу» 3.И/у «Логическая задача в картинке»	Методическое пособие к рабочей тетради стр. 45 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр.30
	4– я 27.12.23	Повторение закрепления пройденного материала	
	3 – я 17.01.24	1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Закономерность и ёлочка» 3.И/у «Дорисуй пропущенные дни недели точками»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.48

Январь			Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 34
	4 – я 24.01.24	1.И/у «Посчитать, расскажи, раскрась» 2.И/у «Раскрась шарики на той ёлке, где их больше»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.50 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 36
Февраль	1 – я 01.02.24	1.И/у «Математическая задача в картинке» 2.И/у «Нарисуй трапеции по образцу» 3.И/у «Найди отличия и обозначь»	Числа и цифры 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку
	2 – я 14.02.24	1.И/у «Напиши цифры» 2.И/у «Дорисуй точки» 3.И/у «Логическая задача»	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и - . знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку
	3 – я 21.02.24	1.И/у «Придумай задачу по картинке» 2.И/у «Обозначь самое меньшее число, самое большее» 3.И/у «Математические знаки» 4.И/у «Дорисуй по образцу»	Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками
	4 – я 28.02.24	1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Закрась карандаши по заданию» 3. «Весёлые задания от счётных палочек» 4.И/у «Логическая задача на анализ и синтез» (по рисунку)	Методическое пособие к рабочей тетради стр.59 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 44
Март	1 – я 06.03.24	1.И/у «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание» 2.И/у «Нарисуй, как на рисунке» 3.И/у «Повтори что попрошу»	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. Круг. Прямоугольник.
	2 – я 13.03.24	1.И/у «Дорисуй» 2.И/у «Логическая задача в рисунке» 3.И/у «Кто где живет?»	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.
	3 – я 20.03.24	1.И/у «Составь задачу по картинке» 2.И/у «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны» 3.И/у «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифровой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.

	4– я 27.03.24	1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Части суток» 3.И/у «Нарисуй, как показано»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.66 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 52
Апрель	1 – я 03.04.24	1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Раскрась того, кого попрошу» 3.И/у «Посчитай и напиши»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.68 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 54
	2 – я 10.04.24	1.И/у «Составь задачу по рисунку» 2.И/у «Дорисуй» 3.И/у «Нарисуй по инструкции» 4. «Логическая задача в картинке» (анализ и синтез)	Решение задач. Знакомство с названием месяца – Апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник
	3 – я 17.04.24	1.И/у «Раскрась и придумай задачу» 2.И/у «Дорисуй» 3.И/у «Закончи загадку» 4.И/у «Логическая задача»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.71 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 58
	4– я 24.04.24	1.И/у «Посчитай и раскрась» 2.И/у «Составь и реши» 3.И/у «Нарисуй по образцу»	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку
Май	1 – я 08.05.24	1.И/у «Сколько зверей идёт на водопой?» 2.И/у «Логическая задача в картинке» 3.И/у «Найди и раскрась»	Методическое пособие к рабочей тетради стр.75 Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «Я считаю до 10» Е.В. Колесникова стр. 62
	2 – я 15.05.24	1.И/у «Составь задачу по картинке» 2.И/у «Покажи стрелкой, кто какой пример решил»	Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9.
	3 – 4 я. 22.05 – 29.05.24	Мониторинг успешного освоения дополнительной образовательной программы	

Методической базой программы являются материалы методических разработок педагогов Васильевой С.П., Шипицыной Л.М., использовались материалы пособий Зинченко Т.П., а также пособия изданные под редакцией А.Н. Леонтьева, Л.И. Божевич, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова, А.М. Пышкало, А.В. Запорожца, Л.А.

Венгера, и др. Так же в кружковой работе использую игровые комплексы В.В. Воскобовича так как они являются универсальными игровыми средствами для развивающегося обучения в психологической работе.

Важное значение в этих работах придаётся изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, эмоционально – волевого развития, которые оказывают существенное влияние на успешность всего последующего обучения. Программа ориентирована на детей старшего возраста. Практический материал разработан на основе научно – экспериментальных работ, проводимых с детьми, с разными проблемами в развитии в образовательном учреждении.

3.4 Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Формы контроля: используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнение учащимся творческих заданий, сформированность навыков самоконтроля; развитие восприятия и представления фонематической направленности; выработки слуховой памяти и внимания; отметить эмоциональную отзывчивость; развитие коммуникативных навыков.

Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017».
2. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008
3. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5 – 7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009г.
4. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера, 2011.
5. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей».
6. Земцева О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцева О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
8. Земцева О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
9. Земцева О.Н. Задачи для ума. Развитие мышления. – М.: Махаон, 2007.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
11. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2010. – 48с.
12. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», Воронеж, 2007г – 78с.
13. Панфилова Э.Н. Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа /под. ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г – 112с.: ил.
14. Старадубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышление у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2008г., - 68с.
15. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256с.: ил. (Серия: Развивающие обучение).