


Отдел образования администрации Архаринского муниципального округа
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №1 «Солнышко»
Балько С. М./ФИО 
Приказ №50 от «31» августа 2023 г



Дополнительная общеобразовательная Программа «Логика»

Направленность: развитие логического мышления и математических способностей

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Особенности программы: разноуровневый

Составитель: Коновалова Оксана Викторовна
Педагог – психолог

Архара, 2023

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Логика» - развитие логического мышления и математических направленностей разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об образовании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729- р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г № 1726 – р, «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Уставом Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №1 Солнышко».

Дополнительная общеразвивающая Программа «Логика» реализуется на занятиях кружка вне основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №1 Солнышко». Программа направлена на развитие логического мышления и математических способностей. Занятия проводятся с элементами игры, которые включают в себя развитие мелкой моторики и крупной моторики, двигательной активности, развитие общих представлений об окружающем мире,

стимулирование работы органов слуха, протяжное и ритмическое произношение текста, развитие навыков коммуникации, игровую и творческую деятельность.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомится не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате можно пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Занятия кружка «Логика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры,

пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару», и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержание игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программе включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умения математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

1.2 Цели и Задачи программы

Цель: Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно – действенного и наглядно – образного сотрудничества с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

1. Обучение пониманию и решению логических задач;
2. Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления;
3. Формировать такие умения, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
4. Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке;

5. Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «Глаз - рука»;
6. Формирование умения понимать, прослеживать причинно – следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
7. Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения;
8. Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремление к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
9. Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умение работать в парах;
10. Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Комплексно – тематический план рассчитан на 1 год. Кружковая работа проводится один раз в неделю, 4 занятия в месяц, 35 занятий в год (январь не полный). Форма обучения – очная, состав группы 15 человек, продолжительность занятий в старшей группе 25 минут.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа «Логика» построена на основе следующих принципов:

➤ **Системность и планомерность.**

Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходимо системная работа. Занятия проводятся систематично, материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

➤ **Принцип учета возрастных особенностей.**

С учетом психолого – физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

➤ **Принцип доступности.**

Материал преподносится в доступной для понимания форме что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

➤ **Принцип креативности.**

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

➤ **Игровой принцип.**

Для детей дошкольного и младшего возраста ведущим видом деятельности является игра занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

➤ **Принцип проблемного обучения.**

Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решение проблемы и т.д.).

➤ **Принцип развития** ребенка в деятельности, так как деятельность самого ребенка – основной фактор его развития.

➤ **Принцип целостного и гармоничного формирования личности** в процессе обучения и воспитания. ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

➤ **Принцип индивидуальности** и дифференцированности. Значение и учет индивидуально – психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

➤ **Принцип единства** развещающей и диагностирующей функции. Тестирование, диагностические задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями оценить их уровень развития.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Программа дополнительного образования (кружка) «Логика» реализуется с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Планируемые результаты:

- Умение анализировать предметы, используя зрительное тактильное и слуховое восприятие.
- Умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях.
- Произвольная память.
- Мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- Творческие способности, умение выражать свои чувства и представление о мире различными способами.
- Интерес к окружающей действительности, образ «Положительного Я».

Ожидаемый результат в работе с детьми 5 – 6 лет.

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Называть главную функцию (назначения) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое – либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогию между разными предметами;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее содержание

Дошкольное воспитание и обучение создаёт условия для формирования и развития личности ребёнка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Психолого-педагогические исследования, проведённые ведущими учёными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Поэтому использование стратегий критического мышления в дошкольном образовании может создать основу для последующего развития мышления детей, соответствующего современным требованиям.

Критическое мышление - мышление оценочное, рефлексивное. Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценивания, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Критическое мышление - это отправная точка для развития творческого мышления. Критическое мышление – направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью.

Критическому мышлению нужно учить. Важно, чтобы дети могли использовать навыки критического мышления в конкретной предметной деятельности.

К пяти годам возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Развиваются коммуникативные умения. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности. К пяти годам формируется система взаимоотношений, складываются более критические оценки к групповой солидарности, у ребёнка появляются друзья. Пятилетний ребёнок воспринимает продолжительные рассказы, объяснения, поскольку у него появляется знаково-символическая функция (интерес к буквам, цифрам). К пяти годам становится более устойчивое внимание, возникает способность произвольного запоминания, совершенствуются восприятие, воображение, развиваются высшие формы наглядно-образного мышления: умение рассуждать, строить умозаключения, совершенствуется способность классифицировать. Увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации, мыслей и рассуждений. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с практическим наблюдением и экспериментированием. К пяти годам появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, т.е. детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной, т.к. это возраст «почемучек», а также возраст креативности.

Этот возраст соответствует второму уровню «проясняющейся» критичности - выражается в стремлении отыскать и конкретизировать наличие определенных ошибок или несуразностей в объекте познания. Ответы детей отличаются конкретностью и часто сопровождаются жестиком. Критическое отношение на этом уровне может проявляться в форме вопроса, с помощью которого дети как бы стараются уточнить правильность своей позиции. Достижение этого уровня оказывается возможным в случаях

умственной активности детей, выражающейся в сопоставлении и противопоставлении отдельных элементов объекта.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением дополнительной образовательной услуги в области «Социально – коммуникативное развитие»

➤ Возрастные особенности мышления у детей 5 – 6 лет.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 – 7 лет. Данной проблеме развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста и роли в нем логических игр и упражнений уделяли свое внимание такие отечественные и зарубежные педагоги, психологи как Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Н. П. Аникеева, Н. Н. Поддьякова, Ж. Пиаже, З. А. Михалова и многие другие.

С пяти лет педагог должен уделять серьезное внимание развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Педагог обязан своим примером побуждать детей к самостоятельности поиску ответов на возникающие вопросы: ему необходимо обращать внимание на новые, необычные черты объекта, строить догадки, обращаться к детям за помощью, нацеливать их на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В это время старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словестно – логическое мышление. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением) будет успешным, если мышление осуществляется в непосредственной деятельности ребенка и сопровождается речью – основной словестно - логического мышления.

Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поисковых ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности

3.2 Учебный план

Возраст	Группа	Продолжительность занятий	Количество Занятий в неделю	Количество Занятий в месяц	Количество Занятий в год
5 -6	Старшая	25 минут	1	4	35 (январь не полный)

Программа, состоящая из 35, каждое из которых имеет сюжетный характер. В течении года в развитии с детьми будут использоваться современные развивающие игры и игры головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, проводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Принцип проведения занятия:

1. Системная подача материала;
2. Наглядное обучение;
3. Цикличность построения занятий;
4. Доступность;
5. Проблемность;
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Перечень материально – технического обучения, оборудования помещения для реализации программы.

1. Музыкальный зал, групповая комната.
2. Детские столы.

3. Детские стулья.
4. Рабочие тетради для практического закрепления.
5. Набор цветных карандашей + простой карандаш + ластик.
6. Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки.
7. Применение ПК для демонстрации видео материала.

3.3 Перспективно – календарный план для детей – 6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я 04.10.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колечко» 2. Игра «Быстро сообрази» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4</p>
	2-я 11.10.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Игра «Антонимы» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 174 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5</p>
	3-я 18.10.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 5. Логические задачи 	<p>«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6</p>
	4-я 25.10.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7</p>
Ноябрь	1-я 01.11.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 182 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 6; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.8. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8</p>

	2-я 08.11.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». 2. Логические задачи 3. Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 187 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 7; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.9. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 10</p>
	3-я 15.11.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 11</p>
	4-я 22.11.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ.», стр. 11</p>
Декабрь	1-я 06.12.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 223, Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 22, № 21; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.11, 12. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 14</p>
	2-я 13.12.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 226 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 42, № 38; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.13,14. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10</p>
	3-я 20.12.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.15. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11</p>

	4-я 27.12.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи 	«Развивалки», стр. 194 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.16,17. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35
Январь	2-я 11.01.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи 	«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.18,19. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36,37
	3-я 18.01.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на классификацию 	«Развивалки», стр. 250 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.20,21. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18
	4-я 25.01.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию 	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.22,23. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38,39
Февраль	1-я 01.02.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.24,25. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 15 простой карандаш

		3. Задание на классификацию	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40,41
	2-я 08.02.24	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.26,27. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 17 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42
	3-я 15.02.24	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию	«Развивалки», стр. 139 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.28,29,30. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44
	4-я 22.02.24	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности	«Развивалки», стр. 260 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32,33. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.45,47
Март	1-я 01.03.24	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание	«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.
	2-я 09.03.24	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи	«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	
	<p>3-я 16.03.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	<p>«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85, № 109; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.</p>
	<p>4-я 23.03.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на закономерности 3. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.15,16. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20</p>
Апрель	<p>1-я 06.04.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на закономерности 3. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.40,41. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.17,18. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 21</p>
	<p>2-я 13.04.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 2. Задание на умозаключения 3. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.42,43. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.19,20. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p>
	<p>3-я 20.04.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.44,45. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.21,22. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p>

		<p>«Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Задание на умозаключения</p> <p>3. Задания на внимание</p>	
	<p>4-я</p> <p>27.04.24</p>	<p>1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>2. Задание на умозаключения</p> <p>3. Задания на внимание</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.46,47,48.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.23,24,25.</p>

Методической базой программы являются материалы методических разработок педагогов Васильевой С.П., Шипицыной Л.М., использовались материалы пособий Зинченко Т.П., а также пособия изданные под редакцией А.Н. Леонтьева, Л.И. Божевич, Д.Б. Эльконина, Н.Н. Поддъякова, А.М. Пышкало, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, и др. Так же в кружковой работе использую игровые комплексы В.В. Воскобовича так как они являются универсальными игровыми средствами для развивающегося обучения в психологической работе.

Важное значение в этих работах придаётся изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, эмоционально – волевого развития, которые оказывают существенное влияние на успешность всего последующего обучения. Программы ориентирована на детей старшего возраста. Практический материал разработан на основе научно – экспериментальных работ, проводимых с детьми, с разными проблемами в развитии в образовательном учреждении.

3.4 Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Формы контроля: используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: педагогическое наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнение учащимся творческих заданий,

сформированность навыков самоконтроля; развитие восприятия и представления фонематической направленности; выработки слуховой памяти и внимания; отметить эмоциональную отзывчивость; развитие коммуникативных навыков.

Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых занятий, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика.

Диагностика развития внимания (задания на нахождение сходства и различия картинок, поиск парных изображений; задания на определение изменений, перестановок, произошедших на картинке; нахождение различных геометрических фигур, «спрятанных» на картинке: различные виды штриховок; лабиринты, различные нелепицы, несоответствия на картинках).

Диагностика восприятия (недорисованные картинки; зрительное опознание изображения с усиленными признаками; выбрать изображение, идентичное предъявленному).

Диагностика развития мышления (узнавание фигур, лабиринты, определение четвертого лишнего, нелепые картинки; перепутанные стихи).

Диагностика развития памяти («расскажи по памяти»; ответы на вопросы по картинке, описание того, что на ней изображено, запоминание – повторение слов).

Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

Цель: выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Детям показываются изображения лиц людей, задача детей определить их настроение и назвать эмоции. Предлагается определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Цветовой тест (М. Люшера).

Цель: выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно – синего (1), сине – зеленого (2), оранжево – красный (3), светло – желтого (4), фиолетового (5), коричневого (6), и черного (7).

Метод проведения теста: Ребенку предлагается выбрать из предложенного ряда цветowych карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребенком карточки в позициях от 0 до 7. Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2 – 3 минуты.

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017».
2. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008
3. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5 – 7 лет», Ярославль, Академия развития, 2009г.

4. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера, 2011.
5. Доскова В.М., Прокофьева А.Г. «Развивающие игры для детей».
6. Земцева О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцева О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
8. Земцева О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
9. Земцева О.Н. Задачи для ума. Развитие мышления. – М.: Махаон, 2007.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет, - СПб, Речь, Сфера, 2011.
11. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2010. – 48с.
12. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в детском саду», Воронеж, 2007г – 78с.
13. Панфилова Э.Н. Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа /под. ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017г – 112с.: ил.
14. Старадубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышление у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2008г., - 68с.
15. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256с.: ил. (Серия: Развивающие обучение).